

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ИБРАГИМОВА НИЛУФАР ТУЙЧИЕВНА

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО
СЛОВАРЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2025

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Ибрагимова Нилуфар Туйчиевна

Компьютерная технология формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня B1 Республики Узбекистан 3

Ibragimova Nilufar Tuychiyevna

O'zbekiston respublikasining B1-darajali o'quvchilariga rus tilidan faol lug'atni shakllantirishda kompyuter texnologiyalari 27

Ibragimova Nilufar Tuychievna

Computer technology of forming an active vocabulary in the russian language for students of level B1 in the republic of uzbekistan 49

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works 54

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ИБРАГИМОВА НИЛУФАР ТУЙЧИЕВНА

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО
СЛОВАРЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В2023.1.Phd/Ped4477

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаева Саидахон Нуритдиновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты: Замилова Римма Рамильевна
доктор педагогических наук, профессор

Алимсандова Сайера Амидьевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Андijanский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 15 » 11 2025 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном педагогическом институте (Адрес: улица Уйчинская, 316, Наманган, Тел: (99869) 221-11-69; faks: (99869) 221-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганском государственном педагогическом институте (регистрационный номер 275). (Адрес: улица Уйчи, 316, г. Наманган, Тел: (99869) 221-11-69; faks: (99869)221-11-69).

Автореферат диссертации разослан « 1 » 11 2025 года.

Реестр протокола рассылки № 16 от « 1 » 11 2025 года



М.Р.Кодирхонов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.х.н. (DSc), доцент

С.Х.Муталов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

М.А.Аскарлова
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, в условиях глобализации и информатизации всех сфер жизни общества все большее значение придается внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Это обусловлено тем, что компьютерные технологии создают широкие возможности для облегченного доступа к информационным ресурсам, индивидуализации обучения, интерактивности процесса обучения, повышения мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

В научно-исследовательских центрах мира, в частности, в университетах Кембриджа, Дария, Оксфорда, Сент-Эндрюсса и Бирменгемса, а также в школах Вальдорф в Германии, проводятся теоретические исследования по методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ)¹. Компьютерные технологии обучения РКИ, нацеленные на формирование лексического запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение орфоэпическим нормам и правилам орфографии и пунктуации, привитие знаний о стилистических особенностях русской речи, сравнительный анализ родного и русского языков, исследовательскую работу учащихся по повышению речевой активности с помощью лексикографических материалов, разрабатываются в РУДН им. П.Лумумбы, РГПУ им. Герцена, Амурском государственном университете, Томском политехническом институте и др.

В Узбекистане, в свете перехода на новые образовательные стандарты и вновь вводимой Национальной учебной программы (Проект НУП, URL), происходит увеличение до 50% практико-ориентированной части содержания общеобразовательной учебной программы, что требует интенсивной информатизации обучения русскому языку учащихся школ с узбекским и иными языками обучения. Применение новых форм и методов в образовании, в том числе, основанных на компьютерных технологиях, не только позволяет привить учащимся знания, умения и навыки, но и способствует совершенствованию предусмотренных ГОС компетенций.

Данное диссертационное исследование служит решению задач по повышению результативности образования, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы»², №УП-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень популяризации изучения иностранных языков в Узбекистане», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-312 от 19 мая 2021 г. «О мерах по эффективной организации популяризации

¹ <https://www.birmingham.ac.uk/schools/lcahm/departments/languages/sections/russian>

² <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

изучения иностранных языков», а также в ряде иных нормативных актов, касающихся данной сферы.

Соответствие темы диссертационной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа написана в ключе приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В работах отечественных узбекских ученых О.Мусурмоновой, Л.Т.Ахмедовой, Д.У.Хошимовой, Э.А.Лагай, Н.С.Сайидахмедовой, Ф.Р.Юзликаевой, С.Н.Абдуллаевой³ исследованы проблемы использования современных технологий в обучении русскому языку как иностранному и родному.

В исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) О.Д.Митрофановой, А.Н.Щукиной, И.Е.Бобрышевой, Т.М.Балыхиной, Т.И.Капитоновой, Е.В.Михалевой, Н.Л.Федотовой, М.Е.Парецкой, В.В.Молчановского, Л.Б.Московкиной, И.А.Ореховой⁴ рассмотрены вопросы преподавания русского языка как иностранного, а в работах таких ученых, как С.А.Хавронин, В.А.Красильникова, С.С.Хромова, А.Д.Гарцова, Г.М.Старыгина⁵ рассмотрены теоретико-методические аспекты

³ Мусурмонова О. Юкори синф талабалари маънавий маданиятини шакллантиришнинг шакл ва методлари. – Т.: Фан, 1995. – 165 б.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Лагай Е.А. Лингвометодические основы обучения учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 196 с.; Сайидахмедов Н.С. Педагогика амалиётида янги технологияларни куллаш. – Ташкент: Янги авлоди, 2001. – 154 б.; Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2005. – 303 с.; Абдуллаева С.Н. Коммуникативный подход к формированию орфографической компетенции у учащихся узбекских групп академических лицеев при обучении русскому языку): Автореф. диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2019. – 48 с.

⁴ Митрофанова О.Д. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного / – М., 1990 – 269 с.; Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 2003. – 334 с.; Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному: Дис. ... докт. пед. наук. - М.: ГИРЯП, 2004. – 392 с.; Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185 с.; Капитонова Т.И. и др. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 309 с.; Михалева Е.В. и др. Русский язык как иностранный: элементарный уровень – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с.; Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – М.: Златоуст, 2015. – 220 с.; Парецкая М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев – 5-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 472 с.; Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: Дис. ... докт.пед.наук. – М., 1999. – 412 с.; Московкин Л.В. и др. Инновации в обучении русскому языку как иностранному. – Варна: Черноризец Храбър, 2013. – 208 с.; Орехова И.А. Обучающий потенциал русской среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся: Дис. ... докт.пед.наук. – М., 2004. – 341 с.;

⁵ Хавронина С.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008. – 213 с.; Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.; Хромов С.С. От классического «бумажного» учебника по русскому языку как иностранному к электронному, а от него к смарт-учебнику //

использования компьютерных технологий в преподавании русского языка как иностранного.

В зарубежных странах ученые Ж.Мак.Уортер, О.Даль, М.Миестамо, Х.Э.Палмер, Р.Ядав⁶ проводили исследования по изучению теоретических, практических и методических аспектов обучения русскому языку как иностранному.

В связи с тем, что вопрос развития компьютерных технологий для формирования активного словарного запаса при обучении русскому языку как иностранному у учащихся уровня В1 в Республике Узбекистан специально не изучался, требуется проведение отдельных исследований в рамках педагогического процесса.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института на основе темы К.М-24 "Концептуальные основы фундаментальных, практических и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания".

Целью исследования является научное обоснование и разработка компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан.

Задачи исследования:

исследовать типологию трудностей усвоения слов русского языка, включая трудности при запоминании значений, трудности при произношении и написании, грамматические трудности, трудности употребления в устной речи, а также обосновать методическую целесообразность разделения лексики, составляющей основу активного словаря по русскому языку на конкретные категории;

разработать электронный курс «Лексикон 7-9» с целью оптимизации процесса формирования активного словаря по РКИ у учащихся уровня В1 школ с узбекским языком обучения на основе веб-приложения Quizlet методом карточек и на основе его применения усовершенствовать механизм усвоения учащимися новых слов;

разработать психолого-педагогические и дидактические основы интенсификации процесса запоминания новых слов учащимися по схеме Эббингауза посредством четырехкратного прочтения учебного текста, строго

Вестник РУДН. Русский и иностранные языки. – М., 2014. – №1. – С. 21-36.; Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажеров на основе авторских инструментальных средств: популярный визуальный редактор Hot Potatoes для создания мультимедийных, интерактивных лингвометодических тренажеров: Учебник / А. Гарцов, Д. Гарцова. – М.: РУДН, 2013. – 116 с.; Старыгина Г.М., Андрейченко А.О. Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Слово: фольклорно-диалектологический альманах. – Благовещенск, 2017. – №14. – С. 110-115.

⁶Palmer H.E. The principles of language study. – Yonkers-on-Hudson, New York: WorldBookCompany, 1921. – 196 p.; J. McWhorter. The world's simplest grammars are creole grammars // Linguistic typology. 2001. 5 (2–3); Ö.Dahl. The growth and maintenance of linguistic complexity. – Amsterdam, 2004.; M.Miestamo. Grammatical complexity in a cross-linguistic perspective // Language complexity: Typology, contact, change. – Amsterdam, 2008.

соответствующего конкретным параметрам, через равные промежутки времени;

оптимизировать лексический подход к обучению РКИ на основе применения модифицированного метода Ярцева и компьютерной технологии, позволяющей группировать изучаемые слова с учетом их парадигматических отношений (синонимия, антонимия, омонимия) и синтагматических связей в структуре текста.

Объект исследования: процесс формирования активного словаря по РКИ у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан с узбекским языком обучения уровня В1 (7, 8, 9 классы).

Предмет исследования: методы, приемы и средства формирования активного словаря по РКИ у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Узбекистан на основе компьютерной технологии.

Методы исследования. В исследовании использованы: метод контент-анализа (обзор научной и научно-методической литературы, изучение нормативных документов); метод социологического опроса (анкетирование); метод педагогического наблюдения (беседа); метод педагогического эксперимента; математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована методическая целесообразность разделения лексики, составляющей основу активного словаря по русскому языку, на классификационные категории (интернациональные и заимствованные, частично понятные учащимся производные и сложные, равные по объему значений родного языка корневые слова, неэквивалентные слова, "ложные друзья переводчика," частично понятные, но не полностью соответствующие словосочетания и сложные слова, слова с большим количеством слов, чем родной язык, слова с более узким объемом значений, чем родной язык) на основе классификации типологии трудностей в усвоении русских слов (трудности в произношении, письме, грамматике, устной речи и запоминании значений);

усовершенствован механизм усвоения новых слов учащимися за счет использования электронного курса "Лексикон 7-9", разработанного в рамках диссертационного исследования в целях оптимизации процесса формирования активного словаря по русскому языку для обучения русскому языку как иностранному языку учащихся уровня В1 школ с узбекским языком обучения на основе веб-приложения Quizlet;

на основе разработки психолого-педагогических и дидактических основ для ускорения процесса запоминания учащимися новых слов по схеме Эббингауза обоснована возможность достижения эффективности посредством четырёхкратного чтения учебного текста с равными интервалами времени, строго соответствующего дидактическим параметрам в педагогических процессах (текст должен производить сильное впечатление и быть небольшим по объему, текст должен создавать много ассоциативных связей);

оптимизирован лексический подход к обучению русскому языку как иностранному на основе применения модифицированного метода Ярцева и

компьютерных технологий, позволяющих группировать изучаемые слова с учетом их парадигматических отношений (синонимии, антонимии, омонимии) и синтагматических связей в структуре текста.

Практические результаты исследования:

систематизированы характеристики существующего методического обеспечения процесса формирования активного словаря по русскому языку у учащихся 7-9 классов с узбекским языком обучения;

усовершенствовано методическое обеспечение процесса формирования активного словаря по русскому языку у учащихся 7-9 классов с узбекским языком обучения;

разработаны методические рекомендации по формированию активного словаря по РКИ у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан на основе компьютерной технологии.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, репрезентативностью результатов экспериментального обучения, подтвержденных статистическими данными, внедрением в практику разработанных предложений и рекомендаций, удостоверением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов и материалов работы детерминирована освещением лингводидактического и психологического аспектов формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1, а также определением роли компьютерной технологии в обучении лексике русского языка учащихся уровня В1.

Практическая значимость исследования определяется усовершенствованием системы заданий и упражнений по формированию активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан, разработкой авторской методики обучения русскому языку учащихся уровня В1 на основе компьютерной технологии на базе общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской и Андижанской областей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, разработанного по компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан:

на основе классификации типологии трудностей в усвоении слов в русском языке (трудности в произношении, письме, грамматике, устном употреблении и запоминании значений) методические предложения и рекомендации по обоснованию методической целесообразности деления лексики, составляющей основу активного словаря по русскому языку, на классификационные категории (интернациональные и заимствованные, частично понятные учащимися производные и сложные, равные по объему значений в родном языке, безэквивалентные слова, «ложные друзья

переводчика» частично понятные, но не полностью соответствующие словосочетания и сложные слова, слова с большим количеством слов, чем в родном языке, слова с более узким объемом значений, чем в родном языке) были использованы в рамках научного грантового проекта «Access microscholarship program» (Справка Ташкентского государственного педагогического института имени Низами № 11-05-1756/04 от 22 марта 2025 г.). В результате содержание проекта было обогащено информацией о методике обучения лексике русского языка учащихся общеобразовательных школ с узбекским языком обучения.

научные выводы и предложения по совершенствованию механизма усвоения учащимися новых слов за счет использования электронного курса «Лексикон 7-9» разработанного в рамках диссертационного исследования, с целью оптимизации процесса формирования активного словаря по русскому языку для учащихся уровня В1 школ с узбекским языком обучения на основе веб-приложения Quizlet, послужили основой для разработки и преподавания модуля «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы» для слушателей Центра повышения педагогического мастерства (справка Ташкентского государственного педагогического института имени Низами № 11-05-1756/04 от 22 марта 2025 г.). В результате у учителей русского языка и литературы, обучавшихся на курсах повышения квалификации (в школах с узбекским языком обучения), сформировались необходимые профессиональные компетенции.

на основе разработки психолого-педагогических и дидактических основ для ускорения процесса запоминания учащимися новых слов по схеме Эббингауза, предложения и рекомендации по обоснованию того, что эффективность может быть достигнута путем чтения учебного текста четыре раза в равные промежутки времени, строго соответствующего дидактическим параметрам в педагогических процессах (текст производит сильное впечатление и не должен быть большим по объему, текст создает множество ассоциативных связей), отражены в подготовке сценариев информационных программ «Та'лим va taraqqiyot», «O'zbekiston yoshlari» подготовленных телерадиоканалом «O'zbekiston» Творческого объединения «O'zbekiston-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 04-36/823 от 10 июля 2024 года). В результате информационное содержание телепередачи обогатилось новыми экспертными мнениями по проблеме обучения русскому словарю учащихся уровня В1 общеобразовательных школ с узбекским языком обучения;

методические рекомендации по оптимизации лексического подхода к обучению русскому языку как иностранному на основе модифицированного метода Ярцева и компьютерных технологий, позволяющих группировать изучаемые слова с учетом их парадигматических отношений (синонимии, антонимии, омонимии) и синтагматических связей в структуре текста, отражены в подготовке сценариев информационных программ «Та'лим va taraqqiyot» «O'zbekiston yoshlari» подготовленных телерадиоканалом «O'zbekiston» творческого объединения «O'zbekiston-24» Национальной

телерадиокомпании Узбекистана (справка № 04-36/823 от 10 июля 2024 г.). В результате значительно повысился уровень подготовки по русскому языку слушателей курсов подготовки гидов-переводчиков при Наманганском областном русском культурном центре.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 20 научных работ, в том числе, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 3 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объём текста работы до списка использованной литературы составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность и востребованность темы, излагаются цель, задачи, объект и предмет исследования. Показаны соответствие приоритетным направлениям Республиканского комитета по науке и технологиям, раскрыты научная новизна и практические результаты исследования, а также раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, констатирована достоверность результатов исследования, представлена информация о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Глава первая «**Теоретические предпосылки формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан**» состоит из трех параграфов. В настоящее время в Узбекистане происходит постепенная смена парадигмы обучения русского языка как неродного (РКН) на парадигму обучения русского языка как иностранного (РКИ). Об этом свидетельствует существования Национальной учебной программы по РКИ (НУП), а также учебников русского языка как иностранного для 2-11 классов, разработанных и внедренных в 2022 году. В структуру НУП входит документ «Концепция обучения РКИ в школах с узбекским и другими языками обучения». Согласно этому документу, целью обучения РКИ становится практическое овладение русским языком для его применения в учебной, обиходно-бытовой и социально-культурной сферах общения. Из этого следует, что преподавание РКИ учащимся школ с узбекским языком должно иметь сугубо прикладной характер и основываться по преимуществу на коммуникативно-деятельностном подходе.

Как следует из произведенного в диссертации обзора научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, подходы к обучению РКИ различаются: а) с учетом объекта изучения (языковой, речевой

речедеятельностный); б) с учетом способа обучения (прямой, сознательный, деятельностный). Деятельностный подход развивается в двух вариантах: как коммуникативно-деятельностный и как личностно-деятельностный подходы. Особую категорию представляет собой социокультурный подход. В данном ряду, с учетом специфики целей и задач, стоящих перед настоящим исследованием, особый интерес у нас вызывает прямой подход, точнее, его частная разновидность – аудиовизуальный метод. Важным его достоинством является интенсивное применение средств наглядности (зрительной и слуховой), что делает его привлекательным при разработке компьютерной технологии формирования у школьников активного словаря по РКИ.

Для предпринимаемого нами исследования большое значение имеет также лексический подход к обучению РКИ. Лексический подход предполагает собой изучение русской лексики не в виде некоторых списков слов, а в виде синтагм, т.е. групп слов, относящихся к одному лексико-семантическому полю (типа «цвет», «жилье» и т.п.). Его реализация обусловлена применением принципа текстоцентризма. При разработке компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан лексический подход становится в особенности актуальным, поскольку в формате компьютерного или мобильного приложения имеются широкие возможности для репрезентации как отдельно взятых лексических единиц, так и их групп, формируемых с учетом существующих у них синтагматических связей.

К настоящему времени в теории и практике преподавания иностранных языков, включая РКИ, сложилась достаточно устойчивая традиция применения статистических, методических и лингвистических принципов отбора лексики, подлежащей изучению в пределах того или иного курса, в том числе, лексики, входящей в активный запас. Термин «активный словарь» многозначен. В диссертационном исследовании он используется как обозначение некоторого множества лексических минимумов, предусмотренных учебной программой на определенном этапе изучения языка. При таком подходе активный словарь выступает как нечто универсальное и общеобязательное для определенного контингента учащихся. Он формируется в результате целенаправленного отбора лексических единиц, причем безотносительно к отдельным языковым личностям обучаемых. Это обстоятельство придает категории «активный словарь» сугубо лингводидактический характер. Активный словарь строится как система лексических минимумов – синтагматически связанных между собой групп слов, относимых к одной лексико-семантической группе и подлежащих изучению в течение определенного отрезка учебного времени.

Слова, входящие в лексические минимумы, как конститутивные элементы активного словаря, на наш взгляд, надлежит дифференцировать с учетом явлений межъязыковой лексико-семантической интерференции и фасилитации. В этой связи целесообразно производить дифференциацию слов, входящих в лексический минимум по русскому языку, по трем категориям, в зависимости от степени совпадения их семантики с аналогами

в узбекском языке. Например, в первую категорию входят слова, относящиеся к так называемой интернациональной лексике. Это слова, имеющие общее происхождение и функционирующие в трех и более мировых языках в тождественных значениях. Как правило, это общественно-политические, социально-экономические, общенаучные и общетехнические термины типа *президент, бизнес, теория, компьютер* и т.п. Слова этого типа совпадают в своем значении в узбекском и русском языках. В другую категорию входят слова, частично совпадающие в своей семантике, ср. слова типа *машина*, которая совпадает только в одном значении – в значении «автомобиль»; в узбекском языке у этого слова нет таких значений, как «механическое устройство», «организация». Наконец, третья категория слов – это «ложные друзья переводчика», или межъязыковые омонимы. Например, случайно совпадают в своем звучании и написании узбекское слово *ранг* (цвет) и русское *ранг* (категория, разряд), узбекское *кон* (рудник) и русское *кон* (партия в игре). Изложенные соображения принимаются нами во внимание при разработке методической типологии русской лексики.

В ряду психологических факторов формирования активного словаря по РКИ, на наш взгляд, первостепенную важность имеет именно внутренняя и внешняя мотивация учителя и учеников.

Использование в обучении иностранным языкам компьютерных технологий можно разделить на два основных направления: 1) использование технических компьютерных средств для удаленной коммуникации, при этом обучение осуществляется по схеме «учитель-ученики»; 2) разработка и использование специальных обучающих программных средств – настольных, мобильных и веб-приложений.

Одним из последствий влияния компьютерных технологий на процесс обучения оказывается то, что обучение становится более индивидуальным. Это отражается на формировании активного словаря обучаемого. Если в «доинформационную» эпоху активный словарь состоял в основном из слов, используемых в коммуникативной деятельности, то теперь обучаемый может использовать различные компьютерные программы, мобильные приложения, а также веб-приложения. Для обозначения класса программных средств, предназначенного для обучения русскому языку в работе, используется термин *обучающие компьютерные, мобильные и веб-приложения* (ОКМВП).

По назначению мы можем разделить ОКМВП на две категории: 1) приложения для изучения нескольких языков и 2) приложения для изучения РКИ. Количество последних намного меньше, чем количество первых, и качество их намного уступает качеству многоязычных приложений. Дело в том, что нередко коммерческий программный продукт, изначально задумывавшийся для одного языка в случае, если оказывается прибыльным, становится многоязычным. Примерами здесь могут служить «Duolingo», «Busuu», «Rosetta Stone». Перечисленные выше приложения реализованы как настольные (десктопные) компьютерные программы и веб-приложения, но имеют и более облегченные мобильные версии для Android.

ОКМВП для изучения русского языка как такового менее распространены и, на наш взгляд, не являются реализацией конкретных методик, а лишь содержат отдельные методические приемы или представляют собой просто электронные ресурсы. Наиболее успешным примером подобных приложений служит бесплатное ОКМВП Talk2Russia, имеющее интерфейс на английском языке. Портал Грамота.ру содержит встроенное веб-приложение «Репетитор онлайн». Платформа «Верные слова» является средством взаимодействия учителя с учеником. Данная платформа является качественным коммерческим программным продуктом, но она не предназначена для иноязычных школьников, изучающих русский язык.

Портал «Образование на русском» является автоматизированной информационной системой, где можно определить свой уровень и получить курс русского языка как иностранного для каждого уровня от А1 до С2. Важной особенностью данного портала с точки зрения нашего исследования является то, что есть его узбекская версия на кириллице.

С точки зрения изучаемого лингвистического аспекта, ОКМВП для изучения русского языка делятся на приложения для изучения лексики, грамматики, фонетики, а также других аспектов языка. Например, мобильное приложение “Russian Verbs Pro” знакомящее пользователя с более 1000 случаев спряжения глаголов, т.е. имеет узкую направленность. Есть несколько ОКМВП с одинаковым названием «Russian Grammar» от разных производителей, однако, по нашим наблюдениям, они также являются больше справочными, а не учебными приложениями.

В данном исследовании наибольший интерес для нас представляют ОКМВП по русскому языку в аспекте лексики и пополнения активного словаря, что неизменно приводит к проблеме запоминания новых иноязычных слов. Например, веб-приложение Quizlet, позволяет создавать виртуальные карточки со словами, аналогичные настоящим. Пользователь вводит список слов с переводом, которые необходимо выучить, а приложение автоматически преобразует их в карточки, на одной стороне каждой из которых слово на иностранном языке, а на второй – его перевод. Путем перебора карточек пользователь заучивает новые слова. Приложение позволяет удалять карточки по мере запоминания, а также в нем присутствуют тесты открытого и закрытого типа, викторина.

По методам и приемам обучения лексике можно выделить следующие ОКМВП: 1) по кривой Эббингауза (Skyeng, ED Words); 2) прослушивание слов (большинство веб-реализаций словарей); 3) метод списков (приложения, позволяющие составлять списки любого назначения); 4) метод карточек (Quizlet); 5) метод Ярцева (примеров программной реализации нет); 6) игровые технологии (LinGo Play); 7) тестирование («Русский язык ЦТ»); 8) метод ассоциаций (Visuwords); 9) социальная мотивация (Freerice); 10) драматизация («Тимуроки»).

Глава вторая «Методика формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан с использованием

компьютерных технологий» посвящена анализу условий и содержания процесса формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан. Содержание образования по русскому языку как иностранному базируется на Национальной учебной программе непрерывного образования Республики Узбекистан по РКИ (НУП). Согласно данному документу, уровню В1.1 соответствует 7 класс общеобразовательной школы, уровню В1.2 – 8 класс и уровню В1.3 – 9 класс, поэтому учащиеся этих классов и будут в фокусе нашего внимания.

В настоящее время в учебный процесс введены учебники по русскому языку как иностранному для школ с узбекским и другими языками обучения под редакцией Е.А.Хамраевой, изданные Республиканским центром образования в 2022 году. В учебниках содержатся следующие виды упражнений: на развитие речевых навыков и умений (чтение, письмо, говорение, аудирование), на развитие языковой компетенции, с применением цифровых технологий и интернета, интерактивные технологии, социокультурный подход, игровые технологии и творческие задания. В 8 и 9 классе к вышеперечисленным видам упражнений добавляются упражнения по переводу слов, упражнения на поиск в тексте. В приложении к учебнику для 7 класса представлен словарь, содержащий 600 вокабул. В качестве вокабул выступают слова, и синтагмы, снабженные их переводами на узбекский, киргизский, туркменский, казахский, таджикский и каракалпакский языки. В аналогичном приложении к учебнику для 8 класса представлено 270 вокабул. В приложении к учебнику для 9 класса – 293 вокабулы. В общей сложности для уровня В1, т.е. в словарях учебников для 7, 8 и 9 классов, представлено 1163 вокабулы, т.е. на 137 вокабул меньше, чем это предполагается НУП.

Анализ нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, а также анализ мнений учителей русского языка как иностранного показал, что для формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 необходимо: составить тот набор слов, которыми должен владеть учащийся на указанном уровне, усовершенствовать систему упражнений для формирования активного словаря, которую целесообразно использовать в процессе обучения русскому языку учеников 7-9 классов, разработать программное обеспечение для компьютера и разработать методические рекомендации по их использованию.

При формировании активного словаря по русскому языку учащихся уровня В1 Республики Узбекистан важно обратить внимание на стилистическую типологию русской лексики. В исследовании опираются на требования календарных планов обучения русскому языку как иностранному для 7-9 классов и Национальной учебной программы. В учебной программе такие темы, как “Мы такие разные”, “Планета Земля”, “Это интересно”, “Великий Шелковый путь”, “Школьный мир”, “Растительный мир Узбекистана”, “Охрана природы – обязанность каждого”, “В мире искусства”, “Государство, страна, республика”, “Наука и жизнь”, “Из жизни замечательных людей”, “Современные средства коммуникации” построены

по принципу “от простого к сложному.” При этом в основе произведенной нами типологии находятся два принципа отбора лексических единиц: содержание и форма лексической единицы должна соотноситься с содержанием и формой слова в иностранном языке с учетом интерференции, а также необходимо принимать во внимание характер самой лексической единицы в изучаемом языке. Исходя из этого, выделяется восемь типов слов, из которых состоит формируемый активный словарь. Принимая во внимание абсолютную и относительную сложность слов, мы рекомендуем определенную последовательность слов для запоминания и введения их в активный словарь учащихся, которая в процессе их запоминания корректируется кривой Эббингауза.

В исследовательской работе основное внимание уделяется "Лексикону 7-9" как комплексу заданий и упражнений по формированию активного словаря. В качестве базового лексического материала мы предлагаем применять тексты произведений русских писателей 20-го века, переводные художественные тексты и публицистические тексты на русском языке, соответствующие уровню В1 как по содержанию, так и по лексикону. Все три категории текстов содержат актуальные для современного русского языка лексемы. Еще одним доводом для использования именно художественных текстов является то, что согласно дескрипторам данного уровня обучаемый должен уметь выразить свое личное мнение, высказывать свои мысли, то есть владеть повествовательными навыками. Из выбранных произведений для изучения предлагаются отрывки, соответствующие по содержанию тематической группе и коррелирующие, но не совпадающие полностью с содержанием соответствующих текстов в учебниках. Слова из выбранных текстов распределены нами на 8 групп по типологии Н.В.Николаева.

Исходя из того, что Учебной программой предусматривается изучение 1300 новых слов на уровне В1, мы установили, что в каждую тематическую группу должны входить 100-120 новых слов для запоминания. За каждый урок ученики должны запомнить 10-15 слов. Для этого необходимо осуществить действия по следующей схеме: 1) Чтение всего отрывка из литературного произведения (происходит на занятии в классе); 2) Первое повторение набора слов из текста для одного занятия (1 лексической группы по Николаеву) сразу после чтения (происходит на занятии в классе); 3) Второе повторение через 20 минут после 1-го повторения (происходит на занятии в классе); 4) Третье повторение через 8 часов после 2-го повторения (происходит во время домашней работы); 5) Четвертое повторение через 24 часа после третьего повторения (происходит во время домашней работы).

Во время повторения ученики используют методы, которые мы автоматизировали в веб-приложении. Набор методов для каждой лексической группы разный. Так как в классе ученикам запрещается пользоваться мобильными устройствами, то при выполнении упражнений 1-го и 2-го повторений ученики пользуются тетрадями, а учитель использует проектор для демонстрации работы с приложением, а при 3 и 4 повторениях

ученики используют компьютер или смартфон для работы с разработанным нами на базе приложения Quizlet веб-приложением «Лексикон 7-9».

Веб-приложение Quizlet реализует три необходимых нам метода – метод карточек, прослушивание слов и частично метод социальной мотивации. Однако нашей целью при использовании метода социальной мотивации является преодоление трудности при творческом употреблении новых слов в письменной речи. Поэтому для реализации метода социальной мотивации мы используем следующие упражнения:

1) Составить рассказ с использованием всех слов из набора, изучаемого на данном уроке;

2) Описать место, где происходят события в изучаемом отрывке художественного текста;

3) Описать события, происходящие в изучаемом тексте от лица главного героя;

4) Обсудить характеры действующих лиц в изучаемом художественном тексте;

5) Придумать и рассказать продолжение сюжета для изучаемого отрывка художественного произведения.

Метод Ярцева мы рекомендуем использовать для запоминания следующих лексических групп: 1) корневые слова с объемом значений, равным объему значений в родном языке, 2) слова с более широким объемом значений, чем в родном языке, 3) слова с более узким объемом значений, чем в родном языке, то есть для запоминания основных групп слов, которые выделены нами из изучаемого текста, 4) производные и сложные слова, а также словосочетания, которые частично понятны учащимся, 5) слова, присущие только изучаемому языку, не имеющие объема значений в родном языке, 6) «ложные друзья переводчика» - слова, схожие по форме с лексическими единицами в родном языке, но имеющие совершенно другой объем значений. Метод Ярцева заключается в том, что ученик заводит тетрадь для новых слов, где делит разворот листа на пять столбиков: 1) новое слово, 2) его перевод на родной язык, 3) синоним к слову, 4) антоним к слову, 5) пример. Для глаголов мы рекомендуем вместо подбора синонимов и антонимов указать инфинитив и проспрягать глагол по временам и лицам. Этот метод мы рекомендуем использовать на каждом занятии, и учитель должен непосредственно руководить процессом.

В целом структура комплекса упражнений выглядит следующим образом:

1) ознакомление с художественным текстом;

2) деление художественного текста на 10-12 отрывков;

3) выделение из каждого отрывка 10-15 новых слов;

4) упражнения на занятии в классе (модифицированный метод Ярцева);

5) упражнения в процессе домашней работы (метод карточек, прослушивание слов);

6) упражнения по методу социальной мотивации в качестве внеурочной работы;

Упражнения на занятиях и во время домашней работы выполняются по схеме Эббингауза, а результаты упражнений внеурочной работы демонстрируются во время последнего, итогового занятия после формирования активного словаря по очередному художественному тексту.

В третьей главе исследования, озаглавленной «**Опытно-экспериментальная работа по формированию активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан с использованием компьютерных технологий**» представлен анализ экспериментальной работы по формированию активного словаря по русскому языку учащихся уровня В1, разработанной в ходе данного исследования, и веб-приложений для подтверждения их эффективности.

Для подтверждения эффективности разработанного нами в процессе настоящего исследования комплекса упражнений и веб-приложения для формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 мы провели опытно-экспериментальную работу, на подготовительном этапе которой были определены сроки и место проведения обучающего эксперимента, а также усовершенствованы критерии для анализа полученных промежуточных и итоговых результатов. Этап обучающего эксперимента заключался в реализации нашей методики и комплекса упражнений для формирования активного словаря по русскому языку у учащихся 7-9 классов уровня В1. На заключительном этапе были проанализированы результаты эксперимента, сделаны выводы об эффективности предлагаемой нами методики и разработаны методические рекомендации по ее применению. Сроки проведения этапов обучающего эксперимента: *подготовительный этап* был проведен в первой половине 2023 года; *экспериментальное обучение* было проведено в первом полугодии 2023-2024 учебного года; *заключительный этап* был реализован в конце 2023 года.

Констатирующий срез был проведен в виде тестирования. Нами было составлено по 9 тестов для каждой из 12 тем, приведенных в учебной программе: по 5 вопросов для оценивания количества слов и по 1 вопросу на остальные критерии оценивания уровня формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1. Общее количество вопросов для оценивающего тестирования равно 108, максимальное количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно 60 (см. табл. 1). Такое числовое соотношение позволяет оценить уровень формирования активного словаря по 12 лексическим темам, которые рекомендуются для изучения на уровне В1 школьной учебной программой.

Таблица 1

Критерии оценивания уровня формирования активного словаря по русскому языку как иностранному у учащихся уровня В1 (7-9 классы)

Критерии	Кол-во вопросов	Кол-во баллов за 1 вопрос	Баллы		
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Количество слов в активном словаре	60	0,2	9-12	5-8	0-4
Соотношение разных частей речи	12	1	9-12	5-8	0-4

Смысловая точность употребления слов	12	1	9-12	5-8	0-4
Умение синонимизации и антонимизации	12	1	9-12	5-8	0-4
Умение спрягать глаголы по временам и лицам	12	1	9-12	5-8	0-4
Всего	108	Максимальное количество баллов: 60			

Констатирующий срез проводился в течение трех занятий, объем тестовых вопросов за каждый урок равен 36 вопросов. Для проведения констатирующего среза и экспериментального обучения были привлечены учителя русского языка как иностранного.

Основным средством формирования активного словаря у учащихся в ходе экспериментального обучения были разработанные нами веб-приложение на основе сайта Quizlet, а также рабочая тетрадь «Лексикон 7-9» содержащая упражнение на базе модифицированного метода Ярцева. Мы постарались разработать методику формирования активного словаря по кривой Эббингауза, разработав систему повторений новых слов для их эффективного запоминания и употребления. При этом мы использовали учебное время, которое в традиционном уроке отводится на выполнение упражнений с медиа-ресурсами, а также время выполнения домашних заданий. После прочтения фрагмента текста учениками выполнялись упражнения в рабочей тетради. Работа с веб-приложением являлась самостоятельной и задавалась в качестве домашней работы.

Организация 3-го и 4-го повторений, которые должны по схеме Эббингауза проводиться учениками самостоятельно во время домашней работы, потребовала на первых порах дополнительных усилий со стороны учителя: особенно трудно было добиться сохранения интервалов повторений (через 8 часов и через 24 часа после последнего повторения). Фактически это означало, что ученик должен выполнить третье повторение в 16-18 часов вечера, а четвертое повторение – ровно через сутки после этого. Здесь учителями использовались такие способы напоминания как запись в тетради и дневнике, а также напоминания в Телеграм-группах, специально организованных для экспериментальных групп. Также использовались сохранения напоминаний на мобильных устройствах учеников. Самым эффективным оказалось последнее средство.

Поскольку 3 и 4 повторения выполнялись с помощью веб-приложения «Лексикон 7-9», то учитель на занятии демонстрировал, как работать с приложением через проектор. Поскольку работать с приложением достаточно легко, подробная инструкция по работе с ним потребовалась только на первых двух-трех занятиях, а в последующем ученики успешно справлялись с занятием, учителю нужно было только указывать, какой модуль использовать. После проведения экспериментального обучения нами был проведен итоговый срез с целью выявления изменения уровня активного словаря в контрольных и экспериментальных группах. Итоговый срез проводился в виде сочинения, так как необходимо было оценить уровень

использования учениками новых слов в процессе изложения своих мыслей. Критерии оценивания итогового среза были следующие: количество слов уровня В1 – при общем объеме сочинения, составляющем 270 слов, если количество слов уровня В1 составляет более 232 слов – *высокий уровень* (86-100%), если количество слов уровня В1 в тексте составляет от 192 до 231 слов – *средний уровень* (71-85%), если количество слов уровня В1 составляет от 151 до 191 – *низкий уровень* (56-70%); максимальный балл по данному критерию – 12 в соответствии с количественной оценкой констатирующего среза. В обучающем эксперименте участвовали ученики 7, 8 и 9 классов общеобразовательных школ, указанных в предыдущей таблице, общее количество учеников-участников составляло 558. Перед началом эксперимента испытуемые были поделены на экспериментальные и контрольные группы, количество в экспериментальных группах составляло 275 человек, количество испытуемых в контрольных группах составляло 283 человека. Количественные характеристики приведены в следующих таблицах (см. таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Результаты итогового среза в контрольных группах

Область, школа	Класс	Кол-во учеников	Контрольные группы				Средний балл	Уровень формирования активного словаря
			Уровень					
			нулевой	низкий	средний	высокий		
СОШ №49 Андижанская область	7А	16	0	3	9	4	4,06	81%
	7В	15	0	2	8	5	4,2	84%
	8А	14	0	1	10	3	4,14	83%
	8В	13	0	2	7	4	4,15	83%
	9А	14	1	3	7	3	3,86	77%
	9В	13	0	3	7	3	4	80%
	Всего	85	1	11	41	19	3,46	69%
СОШ №2 Ферганская область	7А	18	0	3	10	5	4,11	82%
	7В	18	1	2	11	4	4	80%
	8А	20	0	2	13	5	4,15	83%
	8В	19	1	2	10	6	4,11	82%
	9А	17	1	3	10	3	3,88	78%
	9В	18	0	3	10	5	4,11	82%
	Всего	110	3	12	54	23	3,39	68%
СОШ №77 Наманганская область	7А	17	1	2	10	4	4	80%
	7В	15	1	2	8	4	4	80%
	8А	15	1	3	8	3	3,87	77%
	8В	13	0	2	8	3	4,08	82%
	9А	14	1	2	7	4	4	80%
	9В	14	0	2	9	3	4,07	81%
	Всего	88	4	11	41	18	3,35	67%
Итого	283	8	34	136	60	3,4	68%	

Таблица 3

Результаты итогового среза в экспериментальных группах

Область, школа	Класс	Кол-во учеников	Экспериментальные группы				Средний балл	Уровень формирования активного словаря
			Уровень					
			нулевой	низкий	средний	высокий		
СОШ №49 Андижанская область	7А	16	0	1	2	13	4,75	95%
	7В	14	0	1	3	10	4,64	93%
	8А	14	0	1	3	10	4,64	93%
	8В	13	1	1	3	8	4,38	88%
	9А	13	1	1	3	8	4,38	88%
	9В	13	0	1	2	10	4,69	94%
	Всего	83	2	6	16	59	4,59	92%
СОШ №2 Ферганская область	7А	17	0	1	3	13	4,71	94%
	7В	18	1	1	3	13	4,56	91%
	8А	20	0	2	3	15	4,65	93%
	8В	18	0	2	3	13	4,61	92%
	9А	16	1	1	3	11	4,5	90%
	9В	17	0	2	3	12	4,59	92%
	Всего	106	2	7	15	65	3,87	77%
СОШ №77 _ Наманганская область	7А	16	0	1	3	12	4,69	94%
	7В	15	0	1	3	11	4,67	93%
	8А	15	0	1	3	11	4,67	93%
	8В	13	0	1	2	10	4,69	94%
	9А	14	1	1	2	10	4,5	90%
	9В	13	0	1	2	10	4,69	94%
	Всего	86	0	5	13	54	3,92	78%
Итого		275	4	18	44	178	4,1	82%

Таким образом, мы можем сравнить результаты обучающего эксперимента исходя из 5-балльной оценочной системы, принятой в школах, а также исходя из рейтинга, вычисляемого в процентах.

Для определения значимости и достоверности полученных результатов воспользуемся элементами и методами математической статистики.

Как видно из приведенных таблиц, в экспериментальных группах, обучавшихся по компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан, статистические показатели уровня сформированности активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 республики Узбекистан в начале экспериментальной работы сравнивались в разрезе областей.

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний учеников экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы между средним уровнем контрольных групп успеваемости до предварительного тестирования незначительна.

По окончании экспериментальной работы по компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1

республики Узбекистан было проведено сравнение статистических показателей (см. таблица 4).

Таблица 4

Таблица сравнительного анализа уровня сформированности активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан

Экспериментальная группа	Объект исследования	отлично	хорошо	удовлет-но	неудов-но	всего
	Андижанская область	25	36	12	10	83
Ферганская область	33	47	16	10	106	
Наманганская область	27	38	13	8	86	
	Всего	85	121	41	28	275
Контрольная группа	Объект исследования	отлично	хорошо	удовлет-но	неудов-но	всего
	Андижанская область	10	24	30	21	85
Ферганская область	13	32	38	27	110	
Наманганская область	11	26	31	20	88	
	Всего	34	82	99	68	283

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний учеников экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы выше, чем уровень работ контрольных групп. Выразим это в диаграмме (см. рис. 1).

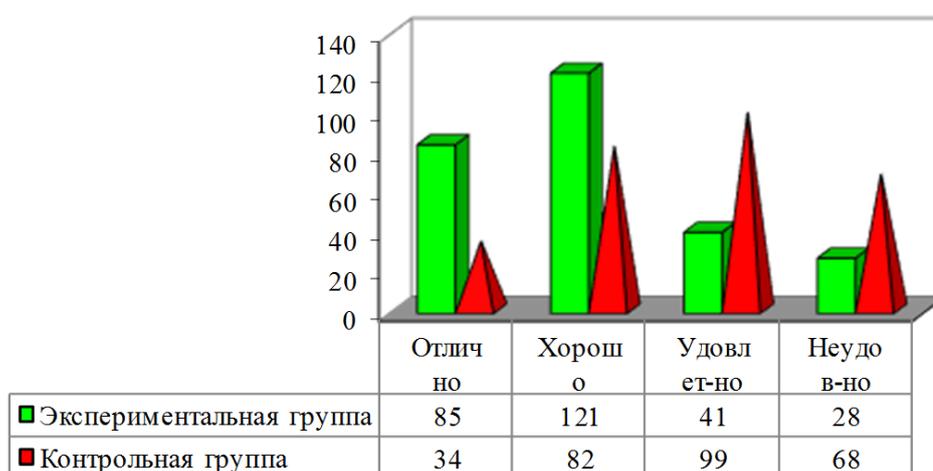


Рисунок 1. Диаграмма уровня сформированности активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 республики Узбекистан

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента,

степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (см. таблицу 5).

Таблица 5

Статистические показатели результатов обучения по компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,96	3,29	0,8584	0,9259	1,42	1,73	8,375	556	69,94	0,11	0,11

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=3,96$; $\bar{Y}=3,29$, $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{эфф}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,96 - 0,11}{3,29 + 0,11} = \frac{3,85}{3,40} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,96 - 0,11) - (3,29 - 0,11) = 3,85 - 3,18 = 0,67 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Значит, эффективность экспериментальных работ, проведенных по компьютерной технологии формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 республики Узбекистан, выросла на 13,4%, что стало известно из статистического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В настоящее время в Республике Узбекистан происходит последовательный переход от традиционной методической парадигмы преподавания РКН к парадигме преподавания РКИ. Ключевое различие между ними заключается в постановке цели обучения: если методика преподавания РКН ставит своей целью формирование билингвизма, то методика преподавания РКИ ограничивается формированием коммуникативных компетенций, спектр которых ограничен сферами бытового или профессионального общения.

2. Активный словарь как категория методики преподавания РКИ характеризуется таким параметром, как относительность, которая состоит в изменчивости и подвижности объема и состава лексических единиц, подлежащих запоминанию в процессе обучения, а также в способности элементов активного словаря перемещаться в пассивный словарь. Активный словарь представляет собой совокупность лексических минимумов, т.е. фиксированных по объему и содержанию групп слов, изучаемых и используемых в течение определенного периода учебного времени.

Формирование лексических минимумов должно опираться на принцип текстоцентризма.

3. На данном этапе становления системы народного образования в Республике Узбекистан большое значение приобретает личностно-ориентированный подход к обучению общеобразовательным предметам, в том числе, к обучению РКИ. Возможности его применения существенно расширяются благодаря широкому распространению компьютерных технологий, в том числе, ОКМВП (обучающие компьютерные мобильные веб-приложения).

4. Лексический подход к обучению РКИ, благодаря инструментарию современных ОКМВП, приобретает широкие возможности для своего применения в учебном процессе. При этом формат компьютерной программы позволяет группировать изучаемые слова не только с учетом их парадигматических отношений (как, например, отношения синонимии, антонимии, омонимии и др.), но и с учетом их синтагматических связей в структуре текста.

5. Классификация ОКМВП произведена нами по трем основаниям: назначению, видам памяти (способам запоминания учебного материала), реализуемым методам и приемам. В работе охарактеризованы 23 ОКМВП, в числе которых находятся как предназначенные исключительно для обучения русскому языку, так и многоязычные ОКМВП. Из данного ряда в целях разработки комплекса заданий и упражнений по формированию активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан с использованием компьютерных технологий нами было избрано многоязычное приложение Quizlet, ориентированное на образную (зрительную) память, которое позволяет создавать аналогичные настоящим виртуальные карточки со словами и их переводами (реализует метод карточек и позволяет использовать такие приемы, как тестирование, правописание, подбор).

6. В ходе анализа условий и содержания процесса формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан нами рассмотрены требования CEFR, предъявляемые к уровню В1, а также требования к результатам обучения русской лексике, определенные в НУП обучения РКИ. Также нами произведен анализ системы упражнений по формированию активного словаря в учебниках по РКИ для 7,8,9 классов с узбекским и иными языками обучения. В ходе анализа установлено, что в учебниках даются для анализа на каждом уроке весьма небольшие по объему учебные тексты. При этом объем упражнений по этим текстам существенно превосходит возможности предлагаемого учебного текста. Также значительная часть упражнений содержит задания для работы с дополнительными текстовыми материалами, которых нет в учебнике. Мы предложили заменить эти тексты более подходящими для данного уровня научно-популярными и художественными текстами.

7. В результате анкетирования учителей-практиков из СОШ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей установлено

существование запроса на разработку учебных веб-приложений, нацеленных на формирование активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан, а также методических рекомендаций по их использованию.

8. При подборе лексики использовалась классификация Н.В. Николаева. Также во внимание принималась абсолютная и относительная сложность слов. В связи с этим нами была рекомендована строго определенная последовательность повторений слов для запоминания. Указанная последовательность повторений корректировалась кривой Эббингауза.

9. В рамках исследования разработан электронный курс «Лексикон 7-9» для формирования активного словаря по РКИ у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан на основе бесплатного веб-приложения Quizlet. В рамках курса было составлено 12 папок в соответствии с количеством тематических групп лексики, подобранных в соответствии с тематикой календарного плана учебных занятий. В каждой папке содержится 8-10 наборов карточек по количеству занятий, отведенных учебным планом на изучение одного тематического раздела. При этом, помимо работы с карточками предусмотрено еще шесть режимов работы: заучивание, письмо, правописание, тест, подбор, гравитация, live.

10. Для первого и второго повторений, осуществляемых во время аудиторного занятия, нами разработана рабочая тетрадь по модифицированному методу Ярцева.

11. Объектом обучающего эксперимента послужили 7-9 классы средних общеобразовательных школ Ферганской, Андижанской и Наманганской областей. Констатирующий срез был проведен в виде тестирования. По его результатам показатель формирования активного словаря по РКИ составил 56%. После проведения экспериментального обучения был проведен итоговый срез. Результаты контрольных групп составили 68%, а экспериментальных – 82%. В соответствии с этим, установлено, что уровень формирования активного словаря по русскому языку у учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ в экспериментальных группах, обучавшихся по разработанной нами методике «Лексикон 7-9», оказался на 14% выше, чем в контрольных группах, обучавшихся по традиционной методике. Для проверки достоверности полученного результата был использован критерий Стьюдента, который подтвердил эффективность разработанной нами методики «Лексикон 7-9».

12. Нами разработаны методические рекомендации по использованию предложенной нами методики, комплекса упражнений «Лексико 7-9», электронного курса «Лексикон 7-9», рабочей тетради по модифицированному методу Ярцева для 7-9 классов с применением метода социальной мотивации. Мы рекомендуем использовать метод социальной мотивации как эффективный инструмент, позволяющий учитывать особенности процесса формирования активного словаря по РКИ. Метод социальной мотивации в данном случае позволил наиболее эффективно организовать творческую и коммуникативную речевую деятельность

учащихся с использованием сформированного в процессе экспериментального активного словаря.

Научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно ввести в «Национальную программу по русскому языку как иностранному» рекомендацию использовать компьютерные и мобильные приложения, предназначенные для формирования активного словаря по русскому языку как иностранному.

2. Необходимым является дальнейшее расширение научно-методического обеспечения процесса формирования активного словаря по русскому языку у учащихся уровня В1 Республики Узбекистан за счет использования тезаурусов «КартаСлов.ру» и «Русский Викисловарь», а также интерактивных онлайн-учебников «Верные слова» и «iLearnRussian».

3. Целесообразным является применение многоуровневого подхода к классификации лексики, включаемой в активный словарь по русскому языку как иностранному, включая учет принадлежности слова к лексическому полю, его семантических и стилистических аспектов, степени употребительности в устной речи и в письме.

4. Целесообразным является внедрение в процесс обучения русскому языку как иностранному учащихся уровня В1 Республики Узбекистан регулярной диагностики уровня сформированности активного словаря на основе применения интерактивных заданий на электронных тренажерах запоминания и употребления слов.

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

IBRAGIMOVA NILUFAR TUYCHIEVNA

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASINING B1-DARAJALI
O‘QUVCHILARIGA RUS TILIDAN FAOL LUG‘ATNI
SHAKLLANTIRISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4477 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (xulosa)) Ilmiy kengashning internet sahifasida (www.namspi.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Saidaxon Nuritdinovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Zamilova Rimma Ramilyevna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Alimsaidova Sayyora Amidyeyevna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

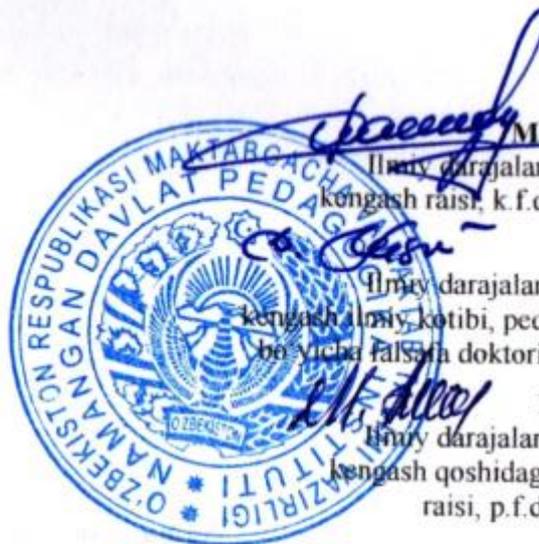
Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik kengashning 2025-yil "15" 11 soat 11⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (075 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-10-97)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "1" 11 kuni tarqatildi.

(2025-yil "15" 11 daqi "16" - raqamli reyestr bayonnomasi)



M.R. Qodirxonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, k.f.d.(DSc), dotsent

S.X. Mutalov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

M.A. Asqarova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.(DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jamiyat hayotining barcha jabhalarining globallasuvi va axborotlashuvi sharoitida chet tillarni o'qitish jarayoniga kompyuter texnologiyalarini joriy etishga tobora ko'proq ahamiyat berilmoqda. Buning sababi shundaki, kompyuter texnologiyalari axborot resurslaridan foydalanishni osonlashtirish, o'quv jarayonini individuallashtirish, o'quv jarayonini interfaollashtirish, o'quvchilarning o'quv jarayoniga motivatsiyasi va faolligini oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Dunyoning ilmiy markazlarida, xususan, Kembrij, Darius, Oksford, Sent-Endryus va Birmingem universitetlarida, shuningdek, Germaniyaning Valdorf maktablarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi bo'yicha nazariy tadqiqotlar olib borilmoqda⁷. Jumladan, P.Lumumba nomidagi RUDN, Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti, Amur davlat universiteti, Tomsk politexnika instituti va boshqalarda o'quvchilar nutqining leksik zaxirasini va grammatik tuzilishini shakllantirishga qaratilgan rus tilini chet tili sifatida o'qitishning kompyuter texnologiyalari, imlo va punktuatsiyaning imlo normalari va qoidalarini o'rgatish, rus tilining (rus tilining stilistik xususiyatlari haqidagi bilimlarni singdirish) uslubiy xususiyatlari to'g'risidagi bilimlarni singdirish, o'zbek hamda rus tillarini (o'zbek tili va rus tilining qiyosiy tahlili) qiyosiy tahlil qilish, o'quvchilarning leksikografik materiallar yordamida nutq faolligini oshirish bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

O'zbekistonda yangi ta'lim standartlariga o'tish va yangidan joriy etilayotgan Milliy o'quv dasturi (NUP loyihasi, URL) doirasida umumta'lim o'quv dasturi mazmunining amaliyotga yo'naltirilgan qismi 50 foizgacha ko'paytirilmoqda. Bu esa, o'zbek va boshqa tillarda o'qitiladigan maktab o'quvchilarini rus tiliga o'qitishni jadal axborotlashtirishni talab qiladi. Ta'limda kompyuter texnologiyalariga asoslangan yangi shakl va usullarni qo'llash o'quvchilarga nafaqat bilim, ko'nikmalarni singdirish, balki Davlat ta'lim standarti tomonidan nazarda tutilgan vakolatlarni takomillashtirishga ham xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi⁸, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori va shu sohaga taalluqli me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi

⁷ <https://www.birmingham.ac.uk/schools/lcahm/departments/languages/sections/russian>

⁸ <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Oʻzbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda innovatsion gʻoyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning oʻrganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan O.Musurmonova, L.T.Ahmedova, D.U.Xoshimova, E.A.Lagay, N.S.Sayidaxmedova, F.R.Yuzlikayeva, S.N.Abdullayeva⁹ kabilarning ishlarida rus tilini chet tili va ona tili sifatida oʻqitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish muammolari tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdoʻstligi (MDH) olimlaridan O.D.Mitrofanova, A.N.Shchukina, I.E.Bobrysheva, T.M.Balixina, T.I.Kapitonova, E.V.Mixaleva, N.L.Fedotova, M.E.Paretskaya, V.V.Molchanovskiy, L.B.Moskovkina, I.A.Orexova kabilarning tadqiqotlarida rus tilini chet tili sifatida oʻqitish masalalarini, S.A.Xavronin, V.A.Krasilnikova, S.S.Xromova, A.D.Gartsova, G.M.Starygina¹⁰ kabi olimlarning asarlarida esa rus tilini chet tili sifatida oʻqitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning nazariy-metodik jihatlari koʻrib chiqilgan¹¹.

⁹ Мусурмонова О. Юкори синф талабалари маънавий маданиятини шакллантиришнинг шакл ва методлари. – Т.: Фан, 1995. – 165 б.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Лагай Е.А. Лингвометодические основы обучения учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 196 с.; Сайидахметов Н.С. Педагогика амалиётида янги технологияларни куллаш. – Ташкент: Янги авлоди, 2001. – 154 б.; Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2005. – 303 с.; Абдуллаева С.Н. Коммуникативный подход к формированию орфографической компетенции у учащихся узбекских групп академических лицеев при обучении русскому языку): Автореф. дисс... доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2019. – 48 с.

¹⁰ Хаврониной С.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008. – 213 с.; Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.; Хромов С.С. От классического «бумажного» учебника по русскому языку как иностранному к электронному, а от него к смарт-учебнику // Вестник РУДН. Русский и иностранный языки. – М., 2014. – №1. – С. 21-36.; Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажеров на основе авторских инструментальных средств: популярный визуальный редактор Hot Potatoes для создания мультимедийных, интерактивных лингвометодических тренажеров: Учебник / А. Гарцов, Д. Гарцова. – М.: РУДН, 2013. – 116 с.; Старыгина Г.М., Андрейченко А.О. Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Слово: фольклорно-диалектологический альманах. – Благовещенск, 2017. – №14. – С. 110-115.

¹¹ Митрофанова О.Д. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного / – М., 1990 – 269 с.; Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 2003. – 334 с.; Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному: Дис. ... докт. пед. наук. - М.: ГИРЯП, 2004. – 392 с.; Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– 185 с.; Капитонова Т.И. и др. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 309 с.; Михалева Е.В. и др. Русский язык как иностранный: элементарный уровень – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с.; Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – М.: Златоуст, 2015. – 220 с.; Парецкая М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев – 5-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 472 с.; Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: Дис. ... докт.пед.наук. – М.,

Xorijiy mamlakatlarda J.Mc.Whorter, Ö.Dahl, M.Miestamo, H.E.Palmer, R.Yadav¹² kabi olimlar tomonidan o'quvchilarida rus tilini chet tili sifatida o'qitishning nazariy, amaliy va uslubiy jihatlarini jihatlarini tadqiq etish borasida izlanishlar olib borilgan.

O'zbekiston Respublikasining B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol so'z boyligini shakllantirish uchun kompyuter texnologiyalarini rivojlantirish masalasi maxsus tadqiq etilmaganligi bois pedagogik jarayonlarda alohida izlanishlar olib borishni talab qiladi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq B.M-24 "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" mavzusi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tili bo'yicha faol lug'atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasini ilmiy asoslash va ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

rus tilidagi so'zlarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar tipologiyasini, jumladan, ma'nolarni eslab qolishdagi mashaqqatlar, talaffuz qilish va yozishdagi mushkul vaziyat, grammatik qiyinchiliklar, og'zaki nutqda qo'llashdagi zahmatni o'rganish, shuningdek, rus tili bo'yicha faol lug'atning asosini tashkil etuvchi leksikani aniq toifalarga ajratishning uslubiy jihatdan maqsadga muvofiqligini asoslash;

ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablarning B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni "Quizlet veb-ilovasi" asosida kartochkalar usulida shakllantirish jarayonini optimallashtirish maqsadida "Leksikon 7-9" elektron kursini ishlab chiqish va uni qo'llash asosida o'quvchilarning yangi so'zlarni o'zlashtirish mexanizmini takomillashtirish;

aniq parametrlarga qat'iy mos keladigan o'quv matnini teng vaqt oralig'ida to'rt marta o'qish orqali o'quvchilarning Ebbingauz sxemasi bo'yicha yangi so'zlarni eslab qolish jarayonini jadallashtirishning psixologik-pedagogik va didaktik asoslarini ishlab chiqish;

Yarsevning modifikatsiyalangan usuli va o'rganilayotgan so'zlarni ularning paradigmatic munosabatlarini (sinonimiya, antonimiya, omonimiya) va matn tuzilishidagi sintagmatik aloqalarni hisobga olgan holda guruhlash imkonini beruvchi kompyuter texnologiyasini qo'llash asosida rus tilini chet tili sifatida o'qitishning leksik yondashuvni optimallashtirish.

1999. – 412 с.; Московкин Л.В. и др. Инновации в обучении русскому языку как иностранному. – Варна: Черноризец Храбър, 2013. – 208 с.; Орехова И.А. Обучающий потенциал русской среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся: Дис. ... докт.пед.наук. – М., 2004. – 341 с.;¹²Palmer H.E. The principles of language study. – Yonkers-on-Hudson, NewYork: WorldBookCompany, 1921. – 196 p.J. McWhorter. The world's simplest grammars are creole grammars // Linguistic typology. 2001. 5 (2–3);Ö.Dahl. The growth and maintenance of linguistic complexity. – Amsterdam, 2004.; M.Miestamo. Grammatical complexity in a cross-linguistic perspective // Language complexity: Typology, contact, change. – Amsterdam, 2008.

Tadqiqot obyekti sifatida o'zbek tilida o'qitiladigan O'zbekiston Respublikasi o'rta umumta'lim maktablari o'quvchilarida B1 darajasi (7, 8, 9-sinflar) bo'yicha rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayoni olindi.

Tadqiqot predmetini kompyuter texnologiyasi asosida O'zbekiston Respublikasi o'rta umumta'lim maktablari o'quvchilarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda quyidagi tadqiqot usullaridan foydalanildi: kontent-tahlil usuli (ilmiy va ilmiy-metodik adabiyotlar sharhi, normativ hujjatlarni o'rganish); sotsiologik so'rov usuli (anketa); pedagogik kuzatuv (suhbat) usuli; pedagogik eksperiment usuli; matematik-statistik usullar.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

rus tilidagi so'zlarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar tipologiyasini (talaffuz, yozish, grammatik, og'zaki nutqda qo'llash va ma'nolarni eslab qolishdagi qiyinchiliklar) tasniflash olish asosida rus tili bo'yicha faol lug'atning asosini tashkil etuvchi leksikani klassifikatsiya toifalarga (ona tilida va o'rganilayotgan tillarda mos keladigan baynalmilal va o'zlashtirilgan, o'quvchilar tomonidan qisman tushuniladigan hosila va murakkab, ona tilidagi ma'nolar hajmiga teng bo'lgan ildiz so'zlari, ekvivalentsiz so'zlar, "tarjimonning yolg'on do'stlari", qisman tushunarli, lekin to'liq mos kelmaydigan so'z birikmalari va murakkab so'zlar, ona tilidan ko'ra ko'proq miqdordagi so'zlar, ma'no hajmi ona tiliga qaraganda tor bo'lgan so'zlar) ajratishning metodik maqsadga muvofiqligi asoslantirilgan;

ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablarning B1 darajadagi o'quvchilarida rus tili bo'yicha faol lug'atni quizlet veb-ilovasi asosida o'zbek tilida o'qitiladigan maktablardagi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayonini maqbullashtirish maqsadida dissertatsiya tadqiqoti doirasida ishlab chiqilgan "Leksikon 7-9" elektron kursidan foydalanish hisobiga o'quvchilar tomonidan yangi so'zlarni o'zlashtirish mexanizmi takomillashtirilgan;

Ebbingauz sxemasi bo'yicha o'quvchilarning yangi so'zlarni eslab qolish jarayonini jadallashtirish uchun psixologik-pedagogik va didaktik asoslar ishlab chiqish asosida, pedagogik jarayonlarda (matn kuchli taassurot qoldirishi va hajmi katta bo'lmasligi, matn ko'plab assotsiativ bog'lanishlarni yuzaga keltirishi) didaktik parametrlarga qat'iy mos keladigan o'quv matnini teng vaqt oralig'ida to'rt marta o'qish orqali samaradorlikka erishish mumkinligi asoslangan;

o'rganilayotgan so'zlarni ularning paradigmatic munosabatlari (sinonimiya, antonimiya, omonimiya) va matn tuzilmasidagi sintagmatik aloqalarni hisobga olgan holda guruhlash imkonini beruvchi Yartsevning modifikatsiyalangan usuli va kompyuter texnologiyasini qo'llash asosida rus tilini chet tili sifatida o'qitishga leksik yondashuv optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'zbek tilida o'qitiladigan 7-9-sinf o'quvchilarining rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish jarayonini mavjud metodik ta'minlash tavsiflari tizimlashtirildi;

o'zbek tilida o'qitiladigan 7-9-sinf o'quvchilarida rus tili bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayonini metodik ta'minlash takomillashtirildi;

kompyuter texnologiyasi asosida O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitishda faol lug'atni shakllantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi foydalanilgan yondashuv va usullarning ilmiy-metodik asoslanganligi, rasmiy manbalardan nazariy ma'lumotlar olinganligi, statistik ma'lumotlar bilan tasdiqlangan eksperimental o'qitish natijalarining reprezentativligi, ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilishi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Ish natijalari va materiallarining ilmiy ahamiyati B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirishning lingvodidaktik va psixologik jihatlarini yoritish, shuningdek, B1 darajasidagi o'quvchilarga rus tili leksikasini o'rgatishda kompyuter texnologiyasining rolini aniqlash orqali aniqlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish bo'yicha topshiriqlar va mashqlar tizimini takomillashtirish, Namangan, Farg'ona va Andijon viloyatlaridagi umumta'lim maktablari negizida kompyuter texnologiyasi asosida B1 darajasidagi o'quvchilarga rus tilini o'rgatishning mualliflik uslubini ishlab chiqish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasi bo'yicha ishlab chiqilgan tadqiqot natijalari asosida:

rus tilidagi so'zlarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar tipologiyasini (talaffuz, yozish, grammatik, og'zaki nutqda qo'llash va ma'nolarni eslab qolishdagi qiyinchiliklar) tasniflash olish asosida rus tili bo'yicha faol lug'atning asosini tashkil etuvchi leksikani klassifikatsiya toifalarga (ona tilida va o'rganilayotgan tillarda mos keladigan baynalmilal va o'zlashtirilgan, o'quvchilar tomonidan qisman tushuniladigan hosila va murakkab, ona tilidagi ma'nolar hajmiga teng bo'lgan ildiz so'zlari, ekvivalentsiz so'zlar, "tarjimonning yolg'on do'stlari", qisman tushunarli, lekin to'liq mos kelmaydigan so'z birikmalari va murakkab so'zlar, ona tilidan ko'ra ko'proq miqdordagi so'zlar, ma'no hajmi ona tiliga qaraganda tor bo'lgan so'zlar) ajratishning metodik maqsadga muvofiqligi asoslantirishga oid metodik taklif va tavsiyalardan "Access microscholarship program" ilmiy grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika institutining 2025-yil 22-martdagi 11-05-1756/04-son ma'lumotnomasi). Natijada loyiha mazmuni ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quvchilariga rus tili leksikasini o'rgatish metodikasi bo'yicha ma'lumotlar bilan boyitilgan.

ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablarning B1 darajadagi o'quvchilarida rus tili bo'yicha faol lug'atni quizlet veb-ilovasi asosida o'zbek tilida o'qitiladigan maktablardagi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayonini maqbullashtirish

maqsadida dissertatsiya tadqiqoti doirasida ishlab chiqilgan “Leksikon 7-9” elektron kursidan foydalanish hisobiga o‘quvchilar tomonidan yangi so‘zlarni o‘zlashtirish mexanizmi takomillashtirish bo‘yicha ilmiy xulosalar va takliflar pedagogik mahoratini oshirish markazi tinglovchilari uchun “Rus tili va adabiyotini o‘qitishga zamonaviy yondashuvlar” modulini ishlab chiqish va o‘qitishda asos bo‘lib xizmat qilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika institutining 2025-yil 22-martdagi 11-05-1756/04-son ma’lumotnomasi). Natijada malaka oshirish kurslarida tahsil olgan rus tili va adabiyoti o‘qituvchilarida (ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan maktablarda) zarur kasbiy kompetensiyalar shakllangan.

Ebbingauz sxemasi bo‘yicha o‘quvchilarning yangi so‘zlarni eslab qolish jarayonini jadallashtirish uchun psixologik-pedagogik va didaktik asoslar ishlab chiqish asosida, pedagogik jarayonlarda (matn kuchli taassurot qoldirishi va hajmi katta bo‘lmasligi, matn ko‘plab assotsiativ bog‘lanishlarni yuzaga keltirishi) didaktik parametrlarga qat’iy mos keladigan o‘quv matnini teng vaqt oralig‘ida to‘rt marta o‘qish orqali samaradorlikka erishish mumkinligi asoslashga oid taklif va tavsiyalar O‘zMTRK “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi “O‘zbekiston” teleradiokanali tomonidan tayyorlangan “Ta’lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari” axborot dasturlari ssenariylarini tayyorlashda o‘z ifodasini topgan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 10-iyuldagi 04-36/823-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, teleko‘rsatuvning axborot mazmuni o‘zbek tilida ta’lim beriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining B1 darajasidagi o‘quvchilariga rus tili lug‘atini o‘rgatish muammosi bo‘yicha yangi ekspertlar fikrlari bilan boyidi.

o‘rganilayotgan so‘zlarni ularning paradigmatic munosabatlari (sinonimiya, antonimiya, omonimiya) va matn tuzilmasidagi sintagmatik aloqalarni hisobga olgan holda guruhlash imkonini beruvchi Yartsevning modifikatsiyalangan usuli va kompyuter texnologiyasini qo‘llash asosida rus tilini chet tili sifatida o‘qitishga leksik yondashuv optimallashtirish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar O‘zMTRK “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi “O‘zbekiston” teleradiokanali tomonidan tayyorlangan “Ta’lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari” axborot dasturlari ssenariylarini tayyorlashda o‘z ifodasini topgan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 10-iyuldagi 04-36/823-sonli ma’lumotnomasi). Natijada Namangan viloyat rus madaniyat markazi qoshidagi gid-tarjimonlar tayyorlash kurslari tinglovchilarining rus tili bo‘yicha tayyorgarlik darajasi sezilarli darajada oshgan.

Tadqiqot natijalarini aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha 20 ta ilmiy ish, jumladan, doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini e’lon qilish uchun O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, undan 3 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, asosiy matn 144 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Tadqiqotning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishiga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqot usullari, ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O‘zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o‘quvchilar o‘rtasida rus tili bo‘yicha faol lug‘atni shakllantirishning nazariy shartlari”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bob 3 paragrafdan iborat.

Hozirgi vaqtda O'zbekistonda rus tilini ona tili bo'lmagan til sifatida o'qitish paradigmasi rus tilini chet tili sifatida o'qitish paradigmasiga bosqichma-bosqich o'zgarib bormoqda. 2022-yilda ishlab chiqilgan va joriy etilgan rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha Milliy o'quv dasturi, shuningdek, 2-11-sinflar uchun chet tili sifatida rus tili darsliklari mavjudligi shundan dalolat beradi. Milliy o'quv dasturi tuzilmasiga “O‘zbek va boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda rus tilini chet tili sifatida o‘qitish konsepsiyasi” hujjati kiradi. Ushbu hujjatga ko'ra, rus tilini chet tili sifatida o'qitishdan maqsad, rus tilini o'quv, maishiy va ijtimoiy-madaniy sohalarda qo'llash uchun amalda egallashdan iborat. Bundan kelib chiqadiki, o'zbek tilidagi maktablarning o'quvchilariga rus tilini chet tili sifatida o'qitish faqat amaliy xususiyatga ega bo'lishi va, asosan, kommunikativ-faoliyat yondashuviga asoslanishi kerak.

Ilmiy va ilmiy-metodik adabiyotlarning sharhidan ko'rinib turibdiki, rus tilini chet tili sifatida o'qitishga yondashuvlar quyidagicha ekan: a) o'rganish obyektini (til, nutq faoliyati) hisobga olgan holda; b) o'qitish usulini hisobga olgan holda (“to'gridan-to'g'ri”, ongli, faoliyatli). Faoliyat yondashuvi ikki variantda rivojlanadi: kommunikativ-faoliyat yondashuvi va shaxsiy-faoliyat yondashuvi. Ijtimoiy-madaniy yondashuv alohida toifaga kiradi. Ushbu tadqiqot oldidagi maqsad va vazifalarning o'ziga xosligini hisobga olgan holda, tadqiqotimizda “to'g'ridan-to'g'ri” yondashuv, aniqrog'i, uning xususiy turi – audiovizual usul alohida urg'u qaratiladi. Ko'rgazmali (ko'rish va eshitish) vositalarni jadal qo'llash uning muhim ahamiyati bo'lib, maktab o'quvchilarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasini ishlab chiqish uni mazmunan boyitadi.

Mazkur tadqiqot uchun rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha leksik yondashuv katta ahamiyatga ega. Leksik yondashuv rus leksikasini ba'zi so'zlar ro'yxati ko'rinishida emas, balki sintagma, ya'ni bitta leksik-semantik maydonga tegishli bo'lgan so'zlar guruhi (“rang”, “uy-joy” va boshqalar) ko'rinishida o'rganishni o'z ichiga oladi. Uning amalga oshirilishi tekstotsentrizm tamoyilini qo'llash bilan bog'liq. O'zbekiston Respublikasida B1 darajasidagi

o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirishning kompyuter texnologiyasini ishlab chiqishda leksik yondashuv, ayniqsa, dolzarb bo'lib qolmoqda. Chunki kompyuter yoki mobil ilova formatida ham alohida olingan leksik birliklarni, ham ularda mavjud sintagmatik aloqalarni hisobga olgan holda shakllanadigan guruhlarini ifodalash uchun keng imkoniyatlar mavjud.

Hozirgi kunga qadar chet tillarini, shu jumladan, rus tilini chet tili sifatida o'qitish nazariyasi va amaliyotida u yoki bu kurs doirasida o'rganilishi lozim bo'lgan leksikani, shu jumladan, faol zaxiraga kiradigan leksikani tanlab olishning statistik, uslubiy va lingvistik tamoyillarini qo'llashning ancha barqaror an'anasi shakllangan. "Faol lug'at" atamasi ko'p ma'noli bo'lib, dissertatsiya ishimizda u tilni o'rganishning muayyan bosqichida o'quv dasturida nazarda tutilgan bir nechta leksik minimumlarning belgisi sifatida ishlatiladi.

Bunday yondashuv bilan faol lug'at leksik birliklarni maqsadli tanlab olish natijasida shakllanadi va ta'lim oluvchilarning alohida til shaxslaridan qat'i nazar ma'lum bir o'quvchilar kontingenti uchun universal va umumiy majburiy narsa sifatida namoyon bo'ladi. Bu holat "faol lug'at" toifasiga sof lingvodidaktik xususiyat beradi. Faol lug'at bir leksik-semantik guruhga mansub va o'quv vaqtining ma'lum bir qismi mobaynida o'rganilishi lozim bo'lgan o'zaro sintagmatik bog'langan so'zlar guruhlari – leksik minimumlar tizimi sifatida tuziladi. Leksik minimumlarga kiradigan so'zlar, bizning fikrimizcha, leksik-semantik interferensiya va fasilitatsiyaning tillararo hodisalarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilishi kerak. Shu munosabat bilan rus tili bo'yicha leksik minimumga kiruvchi so'zlarni uch toifa bo'yicha, ularning semantikasi o'zbek tilidagi analoglar bilan mos kelish darajasiga qarab tabaqalashtirish maqsadga muvofiqdir. Masalan, birinchi toifaga baynalmilal leksika deb atalmish so'zlar kiradi. Bu so'zlarning kelib chiqishi umumiy bo'lib, uch yoki undan ortiq jahon tillarida bir xil ma'nolarda faoliyat yuritadi. Bu prezident, biznes, nazariya, kompyuter kabi ijtimoiy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, umumiy ilmiy va umumtexnik atamalardir. Bu turdagi so'zlar o'zbek va rus tillarida o'z ma'nosiga mos keladi. Boshqa toifaga o'z semantikasida qisman bir-biriga to'g'ri keladigan so'zlar, faqat bitta ma'noda qo'llaniladi. Masalan, "avtomobil" ma'nosida bir-biriga to'g'ri keladigan mashina tipidagi so'zlar kiradi; o'zbek tilida bu so'zning "mexanik qurilma", "tashkilot" degan ma'nolari yo'q. Nihoyat, uchinchi toifadagi so'zlar "tarjimonning soxta do'stlari" yoki tillararo omonimlardir. Masalan, o'zbekcha "rang" (rang) va ruscha "ранг" (toifa, razryad), o'zbekcha "kon" (kon) va ruscha "кон" (o'yindagi partiya) so'zlari tasodifan bir-biriga mos keladi. Bayon etilgan mulohazalar rus leksikasining uslubiy tipologiyasini ishlab chiqishda e'tiborga olindi.

Rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirishning psixologik omillari qatorida, bizning fikrimizcha, ustoz va o'quvchilarning ichki va tashqi motivatsiyasi muhim ahamiyatga ega. Chet tillarini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni ikkita asosiy yo'nalishga bo'lish mumkin: 1) masofaviy kommunikatsiya uchun texnik kompyuter vositalaridan foydalanish, bunda o'qitish "o'qituvchi-o'quvchilar" sxemasi bo'yicha amalga oshiriladi; 2)

maxsus o'qitish dasturiy vositalari – kompyuter dasturlari, mobil va veb-illovalarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishdan iborat

Kompyuter texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri oqibatlaridan biri shundaki, o'qish yanada individual bo'lib bormoqda. Bu ta'lim oluvchining faol lug'atini shakllantirishda o'z aksini topmoqda. Agar "axborotdan oldingi" davrda faol lug'at asosan kommunikativ faoliyatda qo'llaniladigan so'zlardan iborat bo'lsa, endilikda o'quvchi turli kompyuter dasturlari, mobil ilovalar va veb-illovalardan foydalanishi mumkin. Shu nuqtai nazardan ishda rus tilini o'rgatish uchun mo'ljallangan dasturiy vositalar sinfini belgilash uchun "O'KMVI – o'rgatuvchi kompyuter, mobil va veb-illovalar" atamasi qo'llaniladi.

Maqsadga ko'ra biz O'KMVI ni ikki toifaga ajratishimiz mumkin. Bular bir nechta tillarni o'rganish uchun ilovalar hamda rus tilini chet tili sifatida o'qitishni o'rganish uchun ilovalardan iborat. Ikkinchisining soni birinchisidan ancha kam va ularning sifati ko'p tilli ilovalar sifatidan ancha past. Gap shundaki, dastlab bir til uchun ishlab chiqilgan tijorat dasturiy mahsulot, agar foydali bo'lsa, u ko'p tilli bo'ladi. "Duolingo", "Busuu", "Rosetta Stone" kabilar biz nazarda tutgan dasturlarga fikrga misol bo'la oladi. Yuqorida sanab o'tilgan ilovalar kompyuter dasturlari va veb-illovalar sifatida amalga oshirilgan, ammo android tizimi uchun yanada yengilroq mobil versiyalarga ega.

O'KMVI rus tilini o'rganish uchun kamroq tarqalgan. Bizning fikrimizcha, aniq metodikalarni amalga oshirish emas, balki faqat alohida metodik usullarni o'z ichiga oladi yoki shunchaki elektron resurslarni ifodalaydi. Bunday ilovalarning eng muvaffaqiyatli namunasi ingliz tilida interfeysga ega bo'lgan bepul Talk2 Russia O'KMVI hisoblanadi. Грамота.py portalida "Repetitor online" veb-illovasi mavjud. "To'g'ri so'zlar" platformasi esa o'qituvchining o'quvchi bilan o'zaro ta'sir o'tkazish vositasidir. Ushbu platforma sifatli tijorat dasturiy mahsulotdir, lekin u rus tilini o'rganayotgan chet tilli o'quvchilar uchun mo'ljallanmagan.

"Rus tilida ta'lim" portali avtomatlashtirilgan axborot tizimi bo'lib, unda A1 dan C2 gacha bo'lgan har bir daraja uchun o'z darajasini aniqlash va rus tili kursini chet tili sifatida olish mumkin. Bizning tadqiqotimiz nuqtai nazaridan ushbu portalning muhim xususiyati shundaki, uning kirill yozuvidagi o'zbekcha versiyasi mavjud.

O'rganilayotgan lingvistik jihat nuqtai nazaridan, rus tilini o'rganish uchun O'KMVI tilning leksikasi, grammatikasi, fonetikasi va boshqa jihatlarini o'rganish uchun ilovalarga bo'linadi. Masalan, "Russian Verbs Pro" mobil ilovasi 1000 dan ortiq fe'l moslashuvi holatlari bilan foydalanuvchini tanishtiradi, ya'ni tor yo'nalishga ega. Turli ishlab chiqaruvchilardan "Russian Grammar" nomi bir xil bo'lgan bir nechta O'KMVI mavjud, ammo bizning kuzatishlarimizga ko'ra, ular o'quv ilovalari emas, balki ko'proq ilmiy ma'lumotnomalar manbai hisoblanadi.

Ushbu tadqiqotda biz uchun eng katta qiziqish rus tili bo'yicha O'KMVI ni leksika va faol lug'at bilan to'ldirish jihatini ko'zda tutadi, bu esa har doim yangi chet tilli so'zlarni eslab qolish muammosiga olib keladi. Masalan, Quizlet veb-illovasi virtual kartochkalar yaratishga imkon beradi. Foydalanuvchi o'rganilishi zarur bo'lgan so'zlar tarjimasi bilan ro'yxatini kiritadi, ilova esa ularni avtomatik ravishda har birining bir tomonida chet tilidagi so'z, ikkinchisida esa uning

tarjimasi bo'lgan kartochkalarga aylantiradi. Kartochkalarni tanlash orqali foydalanuvchi yangi so'zlarni yod oladi. Dastur kartochkalarni xotiraga qarab olib tashlash imkonini beradi va unda ochiq va yopiq testlar, shuningdek, viktorina ham mavjud bo'ladi.

Leksikani o'qitish usullari bo'yicha quyidagi O'KMVIllarni ajratish mumkin: 1) Ebbingauz egri chizig'i (Skyeng, ED Words); 2) so'zlarni tinglash (lug'atlarning aksariyat veb-realizatsiyalari); 3) ro'yxatlar usuli (har qanday maqsaddagi ro'yxatlarni tuzish imkonini beruvchi ilovalar); 4) kartochkalar usuli (Quizlet); 5) Yartsev usuli (dasturiy amalga oshirish misollari mavjud emas); 6) o'yin texnologiyalari (LinGo Play); 7) test sinovi ("Русский язык ЦТ"); 8) uyushmalar usuli (Visuwords); 9) ijtimoiy motivatsiya (Freerice); 10) dramatisatsiya ("Тимуроки") kabilardan iborat.

Dissertatsiyamizning ikkinchi bobi **"Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish metodikasi"** deb nomlangan bo'lib, O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tili bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayoni shartlari va mazmunini tahlil qilishga bag'ishlangan. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish O'zbekiston Respublikasining rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha uzluksiz ta'lim milliy o'quv dasturiga asoslanadi. Mazkur hujjatga ko'ra, umumta'lim maktablarining 7-sinfi B1.1 darajasiga, 8-sinf B1.2 va 9-sinf B1.3 darajasiga mos keladi.

Hozirgi vaqtda o'quv jarayoniga o'zbek va boshqa tillarda ta'lim beruvchi maktablar uchun rus tili sifatida Respublika ta'lim markazi tomonidan 2022-yilda chop etilgan Y.A.Xamrayeva tahriridagi darsliklar kiritilgan. Darsliklarda quyidagi mashqlar mavjud: nutq ko'nikmalari va mahoratini rivojlantirish (o'qish, yozish, gapirish, tinglash), raqamli texnologiyalar va internetdan foydalangan holda til bilimni rivojlantirish, interaktiv texnologiyalar, ijtimoiy-madaniy yondashuv, o'yin texnologiyalari va ijodiy topshiriqlar. 8- va 9-sinflarda yuqorida sanab o'tilgan mashqlar turlariga so'zlarni tarjima qilish va matnda izlash mashqlari qo'shiladi. Darslikning ilovasida 7-sinf uchun 600 ta leksemadan iborat lug'at keltirilgan. Unda o'zbek, qirg'iz, turkman, qozoq, tojik va qoraqalpoq tillariga tarjimalari bilan ifodalangan so'zlar va sintagmalar leksema sifatida namoyon bo'ladi. Darslikning 8-sinf uchun ham shunday ilovasida 270 ta leksema mavjud. Darslikning 9-sinf uchun ilovasida 293 ta leksema mavjud. B1 darajasi uchun, ya'ni 7, 8 va 9-sinflar uchun darsliklar lug'atlarida jami 1163 ta leksema taqdim etilgan. Bu esa Milliy o'quv dasturi tomonidan kutilganidan 137 ta leksema kam ekanligini ifodalaydi.

O'quv jarayonini tartibga soluvchi normativ hujjatlarni o'rganish, shuningdek, rus tili o'qituvchilarining chet tili sifatida qarashi yuzasidan olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish uchun bir qator uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish lozim. Bular o'quvchi ko'rsatilgan darajada bilishi kerak bo'lgan so'zlar to'plamini tuzish, 7-9-sinf o'quvchilariga rus tilini o'rgatish jarayonida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan faol lug'atni shakllantirish uchun mashqlar tizimini

takomillashtirish hamda kompyuter uchun dasturiy ta'minot ishlab chiqish va ulardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirishda rus leksikasining uslubiy tipologiyasiga e'tibor qaratish muhim. Tadqiqotda 7-9-sinflar uchun rus tilini chet tili sifatida o'qitishning kalendar rejalari va Milliy o'quv dasturi talablariga tayaniladi. O'quv dasturidagi "Biz juda boshqalarmiz", "Yer sayyorasi", "Bu qiziqarli", "Buyuk ipak yo'li", "Maktab dunyosi:", "O'zbekiston o'simlik dunyosi", "Tabiatni muhofaza qilish – barchaning burchidir", "San'at olamida", "Davlat, mamlakat, respublika", "Fan va hayot", "Hayotdan", "Zamonaviy kommunikatsiya vositalari" kabi mavzular "soddadan murakkabga" prinsipi asosida tuzilgan. Shu bilan birga, biz ishlab chiqargan tipologiya leksik birliklarni tanlashning ikkita tamoyiliga asoslanadi. Ular leksik birlikning mazmuni va shakli interferensiyani hisobga olgan holda chet tilidagi so'zning mazmuni va shakli bilan bog'liq bo'lishi, shuningdek, o'rganilayotgan tildagi leksik birlikning o'z xususiyatini e'tiborga olishini nazarda tutadi. Shundan kelib chiqib, sakkiz turdagi so'zlar ajratib ko'rsatiladi va ular shakllanayotgan faol lug'atdan iborat bo'ladi. So'zlarning mutlaq va nisbiy murakkabligini hisobga olib, biz so'zlarni eslab qolish va ularni o'quvchilarning faol lug'atiga kiritish uchun muayyan ketma-ketlikni tavsiya qilamiz. Bu esa so'zlarni eslab qolish jarayonida "Ebbingaus egri chizig'i" usuli bilan tuzatiladi.

Tadqiqot ishida faol lug'atni shakllantirish bo'yicha topshiriqlar va mashqlar majmuasi sifatida "Leksikon 7-9"ga e'tibor qaratilgan. Asosiy leksik material sifatida biz XX asr rus yozuvchilari asarlarining matnlarini, tarjima qilingan badiiy matnlarni va rus tilidagi publitsistik matnlarni ham mazmunan, ham leksik jihatidan B1 darajasiga mos ravishda qo'llashni taklif etganmiz. Uch toifadagi matnlarda zamonaviy rus tili uchun dolzarb bo'lgan leksemalar mavjud. Badiiy matnlardan foydalanishning yana bir afzalligi shundaki, ushbu darajadagi tavsiflovchi matnlar orqali ta'lim oluvchi o'z shaxsiy fikrini ifoda etishi, ya'ni hikoya qilish ko'nikmalarini egallashi kerak. Tanlangan asarlardan o'rganish uchun mazmunan guruhga mos keladigan va korrelyatsiya qiladigan, ammo darsliklardagi tegishli matnlar mazmuniga to'liq mos kelmaydigan parchalar taklif etiladi. Tanlangan matnlardagi so'zlar N.V.Nikolayevning tipologiyasi bo'yicha 8 guruhga bo'lingan.

O'quv dasturida 1300 ta yangi so'zlarni B1 darajasida o'rganish ko'zda tutilganidan kelib chiqib, biz har bir mavzu guruhiga 100-120 ta yangi so'zlar kiritilishi kerakligini aniqladik. Har bir dars uchun o'quvchilar 10-15 so'zni eslab qolishlari kerak. Buning uchun quyidagi sxema bo'yicha harakatlarni amalga oshirish zarur: 1) adabiy asardan butun parchani o'qish (sinfda bo'lib o'tadi); 2) bir mashg'ulot uchun matndan so'zlar to'plamining birinchi takrorlanishi (Nikolayev bo'yicha 1-leksik guruh) o'qigandan so'ng (darsda sodir bo'ladi); 3) ikkinchi takrorlash 1-takrorlashdan 20 daqiqa o'tgach (sinfda o'tkaziladi); 4) Ikkinchi takrorlanishdan 8 soat o'tgach uchinchi takrorlash (uy ishi vaqtida sodir bo'ladi); 5) Uchinchi takrorlanishdan 24 soat o'tgach to'rtinchi takrorlash (uy ishi vaqtida sodir bo'ladi) amalga oshiriladi.

Takrorlash paytida o'quvchilar biz veb-dasturda avtomatlashtirgan usullardan foydalanadilar. Har bir leksik guruh uchun usullar to'plami har xil bo'ladi. Sinfda o'quvchilarga mobil qurilmalardan foydalanish taqiqlanganligi sababli, 1 va 2-takrorlash mashqlarini bajarishda o'quvchilar daftarlardan foydalanadilar. O'qituvchi esa dastur ishini namoyish qilish uchun proyektordan foydalanadi. 3 va 4-takrorlashda esa o'quvchilar biz tomonimizdan ishlab chiqilgan "Leksikon 7-9" veb-illovasi bilan ishlash uchun kompyuter yoki smartfondan foydalanadilar.

Quizlet veb-illovasi bizga kerakli uchta usulni – kartochka usuli, so'zlarni tinglash va qisman ijtimoiy motivatsiya usulini amalga oshiradi. Ijtimoiy motivatsiya usulini qo'llashdan maqsad yozma nutqda yangi so'zlarni ijodiy qo'llashdagi qiyinchiliklarni yengishdan iborat. Shu sababli ijtimoiy motivatsiya usulini amalga oshirish uchun quyidagi mashqlardan foydalanamiz:

1) ushbu darsda o'rganilayotgan barcha so'zlar to'plamidan foydalangan holda hikoya tuzish;

2) o'rganilayotgan badiiy matn parchasida voqealar sodir bo'ladigan joyni tavsiflash;

3) o'rganilayotgan matnda bosh qahramon nomidan sodir bo'layotgan voqealarni tasvirlash;

4) o'rganilayotgan badiiy matnda harakat qiluvchi shaxslarning xususiyatlarini muhokama qilish;

5) o'rganilayotgan badiiy asar uchun syujetning davomini o'ylab topish va aytib berish.

Yartsev usulini esa quyidagi leksik guruhlarni eslab qolish uchun ishlatishni tavsiya qilamiz: 1) ona tilidagi ma'nolar hajmiga teng bo'lgan asos so'z; 2) o'z ona tiliga qaraganda ko'proq ma'noga ega bo'lgan so'zlar; 3) ona tiliga qaraganda torroq ma'noga ega bo'lgan so'zlar, ya'ni o'rganilayotgan matndan biz ajratgan asosiy so'z guruhlarni eslab qolish uchun; 4) hosila va murakkab so'zlar, shuningdek, o'quvchilar tomonidan qisman tushuniladigan so'z birikmalari; 5) faqat o'rganilayotgan tilga xos bo'lgan, ona tilida ma'no hajmiga ega bo'lmagan so'zlar; 6) "tarjimonning yolg'on do'stlari" – ona tilidagi leksik birliklarga o'xshash, lekin mutlaqo boshqa hajmdagi ma'noga ega bo'lgan so'zlar.

Yartsev usuli shundan iboratki, o'quvchi yangi so'zlar daftarini boshlaydi, u yerda varaqning burilishini besh ustunga ajratadi. Bular yangi so'z, uning ona tiliga tarjimai, so'zning sinonimi, so'zning antonimi, misol keltirishdir. Fe'llar uchun biz sinonim va antonimlarni tanlash o'rniga infinitiv ko'rsatishni va fe'lni zamon va shaxsga qarab tushlashni tavsiya qilamiz. Biz bu usulni har bir darsda qo'llashni tavsiya qildik va bunda o'qituvchi jarayonni bevosita boshqarishi kerak bo'ladi.

Umuman olganda, mashqlar kompleksining tuzilishi quyidagicha ko'rinadi:

1) badiiy matn bilan tanishish;

2) badiiy matnni 10-12 parchaga bo'lish;

3) har bir parchadan 10-15 ta yangi so'zni ajratish;

4) sinfdagi mashqlar (Yartsevning modifikatsiyalangan usuli);

5) uy ishidagi mashqlar (kartochkalar usuli, so'zlarni tinglash);

6) darsdan tashqari ish sifatida ijtimoiy motivatsiya usuli kabilarni keltirish mumkin.

Mashg'ulotlarda va uy ishlarida mashqlar "Ebbingauz" sxemasi bo'yicha bajariladi. Darsdan tashqari mashqlar natijalari esa navbatdagi badiiy matn bo'yicha faol lug'at shakllantirilgandan so'ng oxirgi, yakuniy mashg'ulot davomida namoyish etiladi.

Tadqiqotning uchinchi bobi "**Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlar**" deb nomlanib, B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirish bo'yicha mashqlar majmuasi va veb-ilovalar samaradorligini tasdiqlash uchun biz tajriba-sinov ishlarining tahlili keltirilgan.

Ushbu tadqiqot davomida B1 darajasidagi o'quvchilar orasida rus tilida faol lug'atni rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan mashqlar to'plami va veb-ilovaning samaradorligini tasdiqlash uchun tajriba-sinov o'tkazdik. Tayyorgarlik bosqichida biz o'quv tajribasining vaqti va joyini aniqladik va oraliq va yakuniy natijalarni tahlil qilish mezonlarini aniqladik. O'quv tajribasi bosqichi metodologiyamizni va 7-9-sinflardagi B1 darajasidagi o'quvchilarda rus tilida faol lug'atni rivojlantirish bo'yicha mashqlar to'plamini amalga oshirishdan iborat edi.

Yakuniy bosqichda biz tajriba natijalarini tahlil qildik, taklif qilingan metodologiyamizning samaradorligi haqida xulosalar chiqardik va uni qo'llash bo'yicha metodologik tavsiyalar ishlab chiqdik. O'quv tajribasining quyidagi bosqichlari amalga oshirildi: tayyorgarlik bosqichi 2023-yilning birinchi yarmida; eksperimental mashg'ulotlar 2023-2024-o'quv yilining birinchi yarmida; yakuniy bosqich esa 2023-yil oxirida amalga oshirildi. Yakuniy baholash test shaklida o'tkazildi. Biz o'quv dasturida ko'rib chiqilgan 12 ta mavzuning har biri uchun to'qqizta test yaratdik: so'zlar sonini baholovchi beshta savol va B1 darajasidagi o'quvchilar uchun rus tilidagi faol so'z boyligini rivojlantirishni baholashning qolgan mezonlariga javob beradigan bitta savol. Baholash testi uchun umumiy savollar soni 108 ta bo'lib, maksimal ball 60 ga teng (1-jadvalga qarang). Bu raqamli nisbat bizga maktab o'quv dasturida B1 darajasida o'rganish uchun tavsiya etilgan 12 ta leksik mavzu bo'yicha faol so'z boyligini rivojlantirishni baholash imkonini beradi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

B1 darajasidagi o'quvchilarda chet tili sifatida rus tili bo'yicha faol lug'atni shakllantirish darajasini baholash mezonlari (7-9-sinflar)

Mezonlar	Savollar soni	1 savol uchun ballar soni	Ballar		
			yuqori daraja	o'rtacha daraja	past daraja
Aktiv lug'atdagi so'zlar soni	60	0,2	9-12	5-8	0-4
Nutqning turli qismlari nisbati	12	1	9-12	5-8	0-4
So'zlarni ishlatishning mazmunan aniqligi	12	1	9-12	5-8	0-4
Sinonimlashtirish va antonimlashtirish mahorati	12	1	9-12	5-8	0-4
Fe'llarni vaqt va shaxslar bo'yicha tushirish qobiliyati	12	1	9-12	5-8	0-4
Jami	108	Maksimal ball soni: 60			

Aniqlovchi tajriba bosqichi uchta dars davomida o'tkazildi, har bir dars uchun 36 ta test savollari ajratildi. Eksperimental o'qitishni o'tkazish va aniqlovchi tajriba bosqichi aniqlash uchun rus tilini chet tili sifatida ta'lim beruvchi o'qituvchilar jalb etildi.

Eksperimental o'qitish davomida o'quvchilarda faol lug'atni shakllantirishning asosiy vositasi biz tomonimizdan ishlab chiqilgan "Quizlet" veb-sayti asosidagi ilova hamda Yartsevning modifikatsiyalangan usuli asosida turli mashqlarni o'z ichiga olgan "Leksikon 7-9" ishchi daftari bo'ldi. Biz Ebbingauz egri chizig'i bo'yicha faol lug'atni shakllantirish usulini ishlab chiqishga harakat qildik. Shu bilan birga, biz an'anaviy darsda media-resurslar bilan mashq qilishga ajratiladigan o'quv vaqtini, shuningdek, uy vazifalarini bajarish vaqtini qo'lladik. Matn parchasini o'qib bo'lgach, o'quvchilar ish daftaridagi mashqlarni bajarishdi. Veb-ilova bilan ishlash mustaqil va uy ishi sifatida belgilandi.

Ebbingauz sxemasi bo'yicha o'quvchilar uy ishlarida mustaqil ravishda o'tkazishi kerak bo'lgan 3- va 4-takrorlashni tashkil etish avvaliga o'qituvchi tomonidan qo'shimcha sa'y-harakatlarni talab qildi: ayniqsa, takrorlash oralig'ini saqlashga erishish qiyin bo'ldi (oxirgi takrorlashdan 8 soat va 24 soat o'tgach). Aslida bu shuni anglatadiki, o'quvchi uchinchi takrorlashni kechqurun soat 16-18 da, to'rtinchi takrorlashni esa bir kundan keyin bajarishi kerak edi. Bu yerda o'qituvchilar tomonidan daftar va kundalikka yozish, shuningdek, eksperimental guruhlar uchun maxsus tashkil etilgan Telegram guruhlariga eslatma berish kabi usullar qo'llanilgan. Shuningdek, o'quvchilarning mobil qurilmalarida eslatmalarni saqlash qo'llanilgan. Eng samarali vosita shu edi.

3 va 4-takrorlash "Leksikon 7-9" veb-ilovasi yordamida amalga oshirilganligi sababli, o'qituvchi darsda proyektor orqali ilova bilan qanday ishlashni ko'rsatdi. Ilova bilan ishlash juda oson bo'lganligi sababli, u bilan ishlash bo'yicha batafsil yo'riqnoma faqat dastlabki ikki-uchta darsda talab qilingan va keyinchalik o'quvchilar darsni muvaffaqiyatli bajarishgan, o'qituvchi faqat qaysi moduldan foydalanishni ko'rsatishi kerak edi.

Eksperimental o'qitishdan so'ng biz nazorat va eksperimental guruhlardagi faol lug'at darajasining o'zgarishini aniqlash maqsadida yakuniy bo'limni o'tkazdik. Yakuniy kesma insho shaklida o'tkazildi, chunki o'quvchilarning fikrlarini bayon qilish jarayonida yangi so'zlardan foydalanish darajasini baholash kerak edi. Yakuniy kesimni baholash mezonlari quyidagicha bo'ldi:

B1 darajasidagi so'zlar soni - asarning umumiy hajmi 270 so'zni tashkil etganda, agar B1 darajasidagi so'zlar soni 232 so'zdan ortiq bo'lsa - yuqori darajada (86-100%), agar matndagi B1 darajasidagi so'zlar soni 192 dan 231 gacha bo'lsa - o'rtacha daraja (71-85%), agar B1 darajasidagi so'zlar soni 151 dan 191 gacha bo'lsa - past daraja (56-70%); ushbu mezon bo'yicha maksimal ball - aniqlovchi kesimning miqdoriy bahosiga muvofiq 12 ball.

O'quv tajribasida avvalgi jadvalda ko'rsatilgan umumta'lim maktablarining 7, 8 va 9-sinf o'quvchilari ishtirok etdi, ishtirokchi o'quvchilarning umumiy soni 558 nafarni tashkil etdi. Eksperiment boshlanishidan oldin eksperimental va nazorat guruhlariga bo'lingan, eksperimental guruhlarda 275 kishi, nazorat guruhlarida 283 kishi bo'lgan. Miqdoriy tavsiflar quyidagi jadvallarda keltirilgan (2 va 3-jadvallarga qarang).

Nazorat guruhlaridagi yakuniy kesim natijalari

Viloyat, maktab	Sinf	O'quvchil ar soni	Nazorat guruhlari				O'rtacha ball	Aktiv lug'atni shakllantirish darajasi
			Darajasi					
			Nol	Past	O'rtacha	Yuqori		
49-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Andijon viloyati	7A	16	0	3	9	4	4,06	81%
	7B	15	0	2	8	5	4,2	84%
	8A	14	0	1	10	3	4,14	83%
	8B	13	0	2	7	4	4,15	83%
	9A	14	1	3	7	3	3,86	77%
	9B	13	0	3	7	3	4	80%
	Umumiy	85	1	11	41	19	3,46	69%
2-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Farg'ona viloyati	7A	18	0	3	10	5	4,11	82%
	7B	18	1	2	11	4	4	80%
	8A	20	0	2	13	5	4,15	83%
	8B	19	1	2	10	6	4,11	82%
	9A	17	1	3	10	3	3,88	78%
	9B	18	0	3	10	5	4,11	82%
	Umumiy	110	3	12	54	23	3,39	68%
77-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Namangan viloyati	7A	17	1	2	10	4	4	80%
	7B	15	1	2	8	4	4	80%
	8A	15	1	3	8	3	3,87	77%
	8B	13	0	2	8	3	4,08	82%
	9A	14	1	2	7	4	4	80%
	9B	14	0	2	9	3	4,07	81%
	Umumiy	88	4	11	41	18	3,35	67%
Jami	283	8	34	136	60	3,4	68%	

Eksperimental guruhlardagi yakuniy kesim natijalari

Viloyat, maktab	Sinf	O'quvchilar soni	Eksperimental guruhlar				O'rtacha ball	Aktiv lug'atni shakllantirish darajasi
			Darajasi					
			Nol	Past	O'rtacha	Yuqori		
49-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Andijon viloyati	7A	16	0	1	2	13	4,75	95%
	7B	14	0	1	3	10	4,64	93%
	8A	14	0	1	3	10	4,64	93%
	8B	13	1	1	3	8	4,38	88%
	9A	13	1	1	3	8	4,38	88%
	9B	13	0	1	2	10	4,69	94%
	Umumiy	83	2	6	16	59	4,59	92%
2-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Farg'ona viloyati	7A	17	0	1	3	13	4,71	94%
	7B	18	1	1	3	13	4,56	91%
	8A	20	0	2	3	15	4,65	93%
	8B	18	0	2	3	13	4,61	92%
	9A	16	1	1	3	11	4,5	90%
	9B	17	0	2	3	12	4,59	92%
	Umumiy	106	2	7	15	65	3,87	77%
77-son umumiy o'rta ta'lim maktabi Namangan viloyati	7A	16	0	1	3	12	4,69	94%
	7B	15	0	1	3	11	4,67	93%
	8A	15	0	1	3	11	4,67	93%
	8B	13	0	1	2	10	4,69	94%
	9A	14	1	1	2	10	4,5	90%
	9B	13	0	1	2	10	4,69	94%
	Umumiy	86	0	5	13	54	3,92	78%
Jami	275	4	18	44	178	4,1	82%	

Shunday qilib, biz maktablarda qabul qilingan 5 ballik baholash tizimidan kelib chiqqan holda, shuningdek, foizlarda hisoblangan reytingdan kelib chiqqan holda o'quv eksperimenti natijalarini taqqoslashimiz mumkin.

Olingan natijalarning ahamiyati va ishonchliligini aniqlash uchun matematik statistika elementlari va usullaridan foydalanamiz. Keltirilgan jadvalardan ko'rinib turibdiki, O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasi bo'yicha o'qitilgan tajriba guruhlarida tajriba-sinov ishlari boshida O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atni shakllantirish darajasining statistik ko'rsatkichlari viloyatlar kesimida taqqoslandi.

Tajriba va nazorat guruhleri o'quvchilarining bilim darajalaridagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun tajribadan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirishlari Styudent va Pirsonning ikki tomonlama tanlanma matematik-statistika metodi yordamida tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhleri ko'rsatkichlarini taqqoslab, dastlabki sinovdan oldingi nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish darajasi o'rtasida tajriba guruhining ko'rsatkichlari ahamiyatsiz ekanligiga ishonch hosil qildik.

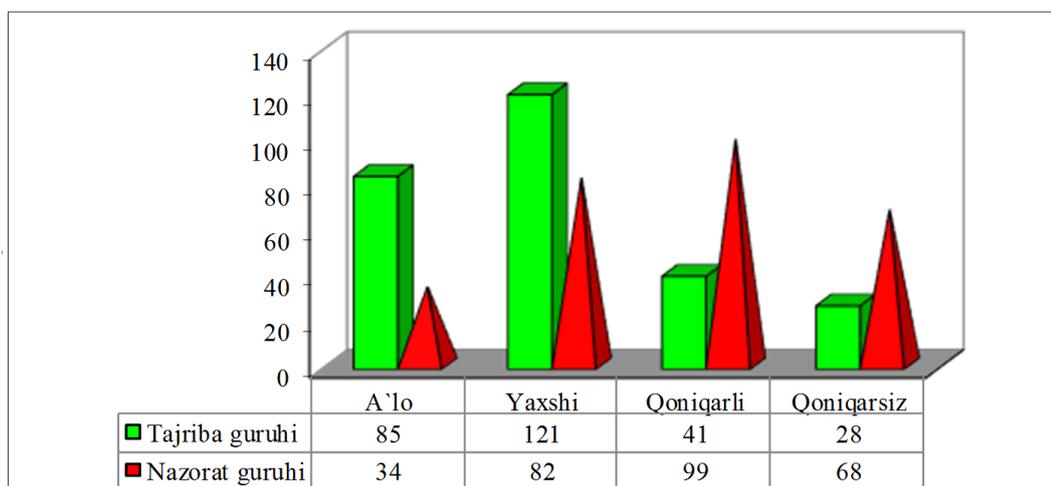
O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasi bo'yicha tajriba-sinov ishlari yakunida statistik ko'rsatkichlar taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atning shakllanganlik darajasini qiyosiy tahlil qilish jadvali

Tajriba guruh	Tadqiqot obyekti	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Andijon viloyati	25	36	12	10	83
	Farg'ona viloyati	33	47	16	10	106
	Namangan viloyati	27	38	13	8	86
	Jami	85	121	41	28	275
Nazorat guruh	Tadqiqot obyekti	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Andijon viloyati	10	24	30	21	85
	Farg'ona viloyati	13	32	38	27	110
	Namangan viloyati	11	26	31	20	88
	Jami	34	82	99	68	283

Tajriba va nazorat guruhleri o'quvchilarining bilim darajalaridagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun tajribadan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirishlari Styudent va Pirsonning ikki tomonlama tanlanma matematik-statistika metodi yordamida tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhlarining ko'rsatkichlarini taqqoslab, tajriba guruhining ko'rsatkichlari nazorat guruhleri ish darajasidan yuqori ekanligiga ishonch hosil qildik. Buni diagrammada ifodalaymiz.



1-rasm. O‘zbekiston Respublikasida B1 darajadagi o‘quvchilarda rus tilidan faol lug‘atning shakllanganlik darajasi diagrammasi (tajribadan so‘ng)

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarini nazorat guruhlariga nisbatan yuqori ko‘rsatkichlarga ega.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Quyidagi jadvalda tajriba yakunidagi statistik ko‘rsatkichlarning o‘rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari o‘z aksini topgan (5-jadvalga qarang).

5-jadval

O‘zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o‘quvchilarda rus tilidan faol lug‘atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasi bo‘yicha o‘qitish natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,96	3,29	0,8584	0,9259	1,42	1,73	8,375	556	69,94	0,11	0,11

Olingan natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma’lumki $\bar{X}=3,96$; $\bar{Y}=3,29$, $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,96 - 0,11}{3,29 + 0,11} = \frac{3,85}{3,40} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,96 - 0,11) - (3,29 - 0,11) = 3,85 - 3,18 = 0,67 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash ko‘rsatkichi birdan katta, bilish darajasi ko‘rsatkichi noldan katta degan xulosaga kelish mumkin. Demak, O‘zbekiston Respublikasidagi V1 darajadagi o‘quvchilarda rus tilidan faol lug‘atni shakllantirishning kompyuter texnologiyasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi 13,4% ga oshganligi statistik tahlildan ma’lum bo‘ldi.

XULOSA

1. Hozirgi vaqtda O‘zbekiston Respublikasida rus tilini ona tili bo‘lmagan til sifatida o‘qitishning an’anaviy metodik paradigmasidan rus tilini chet tili sifatida o‘qitish paradigmasiga izchil o‘tish davom etmoqda. Ular o‘rtasidagi asosiy farq o‘qitish maqsadini belgilashdan iborat: agar rus tilini ona tili bo‘lmagan til sifatida o‘qitish metodikasi bilingvizmni shakllantirishni maqsad qilib qo‘ysa, rus tilini ona tili bo‘lmagan til sifatida o‘qitish metodikasi doirasi maishiy yoki professional muloqot sohalari bilan cheklangan kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish bilan cheklanadi.

2. Faol lug‘at rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasi toifasi sifatida o‘qitish jarayonida esda qoladigan leksik birliklar hajmi va tarkibining o‘zgaruvchanligi va harakatchanligidan, shuningdek faol lug‘at elementlarining passiv lug‘atga o‘tish qobiliyatidan iborat bo‘lgan nisbiylik bilan tavsiflanadi. Faol lug‘at leksik minimumlar, ya’ni o‘quv vaqtining muayyan davri mobaynida o‘rganiladigan va foydalaniladigan so‘zlar guruhlarining hajmi va mazmuni bo‘yicha qat’iy belgilangan yig‘indisidir. Leksik minimumlarni shakllantirish tekstotsentrizm tamoyiliga tayanishi kerak.

3. O‘zbekiston Respublikasida xalq ta’limi tizimini shakllantirishning hozirgi bosqichida umumta’lim fanlarini, shu jumladan, rus tilini chet tili sifatida o‘qitishga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv muhim ahamiyat kasb etmoqda. Uni qo‘llash imkoniyatlari kompyuter texnologiyalari, jumladan, O‘KMVI (o‘rgatuvchi kompyuter, mobil va veb-illovalar)ning keng tarqalishi tufayli sezilarli darajada kengaymoqda.

4. Rus tilini chet tili sifatida o‘qitishga leksik yondashuv zamonaviy O‘KMVI vositalari tufayli o‘quv jarayonida qo‘llash uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Shu bilan birga, kompyuter dasturining formati o‘rganilayotgan so‘zlarni nafaqat ularning paradigmatic munosabatlarini (masalan, sinonimiya, antonimiya, omonimiya va boshqalar), balki ularning matndagi sintagmatik aloqalarini hisobga olgan holda guruhlash imkonini beradi.

5. O‘KMVI klassifikatsiyasi uchta asosda amalga oshirildi: vazifasi, xotira turlari (o‘quv materialini eslab qolish usullari), amalga oshirilayotgan usul va usullar. Ishda 23 ta O‘KMVI tavsiflangan, ulardan faqat rus tilini o‘rgatish uchun mo‘ljallangan va ko‘p tilli O‘KMVI mavjud. Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda O‘zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o‘quvchilarning rus tili bo‘yicha faol lug‘atini shakllantirish bo‘yicha topshiriq va mashqlar kompleksini ishlab chiqish maqsadida “Quizlet” ko‘p tilli dasturini tanladik. so‘zlar va ularning tarjimalari bilan shu bilan o‘xshash virtual kartochkalarni yaratish imkonini beruvchi (vizual) xotira (kartochka usulini amalga oshiradi va test, imlo, tanlash kabi usullardan foydalanish imkonini beradi).

6. O‘zbekiston Respublikasining B1-bosqich talabalari uchun rus tilida faol lug‘atni shakllantirish jarayonining shartlari va mazmunini tahlil qilish jarayonida biz B1 darajasi uchun CEFR talablarini, shuningdek, rus tilini chet tili sifatida o‘qitish bo‘yicha Milliy o‘quv dasturida belgilangan rus tili lug‘atini o‘rgatish natijalariga qo‘yiladigan talablarni ko‘rib chiqdik. Shuningdek, o‘zbek va boshqa

tillarda o'qitiladigan 7,8,9 sinflar uchun rus tilini chet tili sifatida o'qitish darsliklarida faol lug'atni shakllantirish bo'yicha mashqlar tizimini tahlil qildik. Tahlil davomida darsliklarda har bir darsda tahlil qilish uchun juda kichik hajmdagi o'quv matnlari berilishi aniqlandi. Bunda ushbu matnlar bo'yicha mashqlar hajmi taklif etilayotgan o'quv matnining imkoniyatlaridan sezilarli darajada oshib ketadi. Shuningdek, mashqlarning katta qismi darslikda mavjud bo'lmagan qo'shimcha matnli materiallar bilan ishlash uchun topshiriqlarni o'z ichiga oladi. Biz ushbu matnlarni ushbu darajaga mos ilmiy-ommabop va badiiy matnlar bilan almashtirishni taklif qildik.

7. Namangan, Andijon va Farg'ona viloyatlaridagi o'qituvchi-amaliyotchilarning so'rovnomasi natijasida O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarning rus tili bo'yicha faol lug'atini shakllantirishga qaratilgan o'quv veb-ilovalarini ishlab chiqish bo'yicha so'rovnoma, shuningdek ulardan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar mavjudligi aniqlandi.

8. Leksikani tanlashda N.V. Nikolaevning tasnifi ishlatilgan. Shuningdek, so'zlarning mutlaq va nisbiy murakkabligi e'tiborga olingan. Shu munosabat bilan yodlash uchun so'zlarni takrorlashning qat'iy belgilangan ketma-ketligi tavsiya etildi. Ko'rsatilgan takrorlash ketma-ketligi Ebbingauz egri chizig'i bilan tuzatildi.

9. Tadqiqot doirasida O'zbekiston Respublikasi B1 darajasidagi o'quvchilarda bepul Quizlet veb-ilovasi asosida rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish uchun "Leksikon 7-9" elektron kursi ishlab chiqildi. Kurs doirasida o'quv mashg'ulotlarining kalendar rejasi mavzusiga muvofiq tanlangan mavzuli leksika guruhleri soniga muvofiq 12 ta papka tuzildi. Har bir jildda o'quv rejasida bitta mavzuli bo'limni o'rganish uchun ajratilgan mashg'ulotlar soni bo'yicha 8-10 dona kartochkalar to'plami mavjud. Bunda kartochkalar bilan ishlashdan tashqari yana oltita ish tartibi nazarda tutilgan: yodlash, yozish, imlo yozish, test, tanlash, gravitatsiya, live.

10. Auditoriya mashg'ulotlari davomida amalga oshiriladigan birinchi va ikkinchi takrorlash uchun Yartsevning modifikatsiyalangan usuli bo'yicha ish daftarini ishlab chiqdik.

11. Farg'ona, Andijon va Namangan viloyatlaridagi umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-9-sinflari o'quv eksperimenti ob'ekti bo'lib xizmat qildi. Aniqlovchi kesim test shaklida o'tkazildi. Uning natijalariga ko'ra, rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish ko'rsatkichi 56 foizni tashkil etdi. Eksperimental treningdan so'ng yakuniy kesma o'tkazildi. Nazorat guruhleri natijalari 68 foizni, eksperimental guruhlar natijalari esa 82 foizni tashkil etdi. Shunga ko'ra, biz ishlab chiqqan "Leksikon 7-9" metodikasi bo'yicha o'qigan eksperimental guruhlarda umumta'lim maktablarining 7-9 sinf o'quvchilarida rus tili bo'yicha faol lug'atni shakllantirish darajasi an'anaviy metodika bo'yicha o'qigan nazorat guruhlariga qaraganda 14 foizga yuqori bo'lganligi aniqlandi. Natijaning ishonchligini tekshirish uchun biz ishlab chiqqan "Leksikon 7-9" metodikasi samaradorligini tasdiqlovchi Styudent mezoni qo'llanildi.

12. Biz taklif qilgan metodika, "Leksikon 7-9" mashqlar majmuasi, "Leksikon 7-9" elektron kursi, ijtimoiy motivatsiya usulini qo'llagan holda 7-9-sinflar uchun Yartsevning modifikatsiyalangan usuli bo'yicha ish daftaridan foydalanish

bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqdik. Biz rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha faol lug'atni shakllantirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish imkonini beruvchi samarali vosita sifatida ijtimoiy motivatsiya usulini qo'llashni tavsiya qilamiz. Ijtimoiy motivatsiya usuli bu jarayonda shakllangan eksperimental faol lug'atdan foydalangan holda o'quvchilarning ijodiy va kommunikativ nutq faoliyatini yanada samarali tashkil etish imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. "Rus tilini chet tili sifatida o'qitish milliy dasturi"ga rus tilini chet tili sifatida faol lug'atini shakllantirishga mo'ljallangan kompyuter va mobil ilovalardan foydalanish tavsiyasini kiritish maqsadga muvofiq.

2. O'zbekiston Respublikasining B1 darajadagi o'quvchilarida rus tilidan faol lug'atni shakllantirish jarayonining ilmiy-metodik ta'minotini "КартаСлов.ру" va "Русский Викисловарь" tezauruslari, shuningdek, "Верные слова" va "iLearnRussian" interfaol onlayn darsliklaridan foydalanish orqali yanada kengaytirish zarur.

3. Rus tili bo'yicha faol lug'atga kiritilgan leksikani chet tili sifatida tasniflashda ko'p darajali yondashuvni qo'llash, jumladan, so'zning leksik maydonga mansubligini, uning semantik va stilistik jihatlarini, og'zaki va yozma nutqda qo'llanilish darajasini hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

4. O'zbekiston Respublikasining B1 darajasidagi rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayoniga so'zlarni eslab qolish va qo'llash elektron trenajyorlarida interfaol topshiriqlarni qo'llash asosida faol lug'atning shakllanganlik darajasini muntazam tashxislashni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

**SCIENTIFIC COUNCIL Ph.D.03/27.09.2024.Ped.184.01 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT NAMANGAN STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

IBRAGIMOVA NILUFAR TUYCHIEVNA

**COMPUTER TECHNOLOGY OF FORMING AN ACTIVE
VOCABULARY IN THE RUSSIAN LANGUAGE FOR STUDENTS OF
LEVEL B1 IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Russian language)

ABSTRACT

of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.1.PhD/Ped4477

The dissertation was completed at the Namangan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Scientific Council (www.namspi.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Supervisor:

Abdullaeva Saidakhon Nuritdinovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
docent

Official opponents:

Zamilova Rimma Ramilyevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Alimsaidova Sayyora Amidevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Leading organization:

Andijan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place on "15" 11 2025 at 11⁰⁰ o'clock at the meeting of the Scientific Council PhD.03/27.09.2024 Ped.184.01 for awarding academic degrees at the Namangan State Pedagogical Institute (Address: Uychi street, 316, Namangan, Tel: (99869) 221-11-69; faks: (99869) 221-11-69; e-mail: info@namspi.uz).

The dissertation can be viewed at the Information and Resource Center of Namangan State Pedagogical Institute (registration number 073 (Address: Uychi Street, 316, Namangan, Tel.: (99869) 221-11-69; fax: (99869) 221-11-69).

The dissertation abstract was sent out on "1" 11 2025.
Register of mailing protocol No. 16 from "1" 11 2025



I.R. Qodirkhonov
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Scientific Degrees,
Doctor of Chemical Sciences (DSc), docent

S.Kh. Mutalov
Scientific Secretary of the Academic
Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of
philosophy in pedagogical sciences (PhD), docent

M.A. Askarova
Chairman of the Scientific Seminar under the
Academic Council for Awarding Scientific Degrees,
Doctor of pedagogical sciences (DSc), docent

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is the scientific substantiation and development of computer technology for the formation of an active vocabulary in the Russian language among students of level B1 in the Republic of Uzbekistan.

As the object of the research the process of forming an active vocabulary in Russian as a foreign language among students of secondary comprehensive schools of the Republic of Uzbekistan with Uzbek as the language of instruction at level B1 (grades 7, 8, 9).

The scientific novelty of the research is:

substantiated methodological expediency of dividing the vocabulary that forms the basis of the active vocabulary of the Russian language, into classification categories (international and borrowed, partially understandable by students derivatives and complex, root words equal in volume of meanings to the native language, nonequivalent words, “false friends of the translator,” partially understandable, but not fully corresponding phrases and complex words, words with a larger number of words than the native language, words with a narrower volume of meanings than the native language) on the basis of the classification of the typology of difficulties in the acquisition of Russian words (difficulties in pronunciation, writing, grammar, oral speech and memorization of meanings);

improved a mechanism for the acquisition of new words by students through the use of the electronic course “Lexicon 7-9”, developed as part of a dissertation research project to optimize the process of forming an active vocabulary in the Russian language for teaching Russian as a foreign language to students at level B1 in Uzbek-language schools based on the Quizlet web application;

substantiated based on the development of psychological, pedagogical and didactic foundations for accelerating the process of memorizing new words by students according to the Ebbinghaus scheme, the possibility of achieving effectiveness through fourfold reading of the educational text at equal intervals of time, strictly corresponding to the didactic parameters in pedagogical processes (the text should make a strong impression and be small in volume, the text should create many associative connections);

optimized lexical approach to teaching Russian as a foreign language based on the use of a modified Yartsev method and computer technologies that allow grouping the words being studied taking into account their paradigmatic relationships (synonymy, antonymy, homonymy) and syntagmatic connections in the structure of the text.

The implementation of the research results. Based on the results of the study developed within the framework of computer technology for the formation of an active Russian language vocabulary among B1-level students in the Republic of Uzbekistan:

based on the classification of the typology of difficulties in mastering Russian vocabulary (including challenges in pronunciation, writing, grammar, oral usage, and memorization of meanings), methodological proposals and recommendations substantiating the methodological feasibility of dividing the vocabulary that forms

the core of the active Russian lexicon into classification categories — such as international and borrowed words; partially comprehensible derived and compound words; words equivalent in semantic scope to those in the native language; non-equivalent words; “false friends of the translator”; partially comprehensible but not fully corresponding collocations and compound words; words with a broader range of meanings than in the native language; and words with a narrower semantic scope — were applied within the framework of the scientific grant project Access Microscholarship Program (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-1756/04 dated March 22, 2025). As a result, the project content was enriched with information on the methodology of teaching Russian vocabulary to students of general education schools with Uzbek as the language of instruction;

scientific conclusions and recommendations for improving the mechanism of vocabulary acquisition by students through the use of the electronic course “Lexicon 7–9”, developed within the framework of the dissertation research to optimize the formation of an active Russian vocabulary for B1-level students in schools with Uzbek as the language of instruction using the Quizlet web application, served as the basis for the development and teaching of the module “Modern Approaches to Teaching Russian Language and Literature” for participants of the Center for Advanced Pedagogical Training (Certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-1756/04 dated March 22, 2025). As a result, Russian language and literature teachers who completed the professional development courses in schools with Uzbek as the language of instruction acquired the necessary professional competencies;

based on the development of psychological, pedagogical, and didactic foundations for accelerating the process of memorizing new words by students according to Ebbinghaus’s memory curve, proposals and recommendations substantiating that efficiency can be achieved through fourfold reading of an instructional text at equal time intervals — strictly adhering to didactic parameters in the pedagogical process (the text should make a strong impression, be concise in length, and create numerous associative connections) — were reflected in the preparation of informational program scripts for “Ta’lim va taraqqiyot” and “O‘zbekiston yoshlari,” produced by the television and radio channel Uzbekistan of the Creative Association Uzbekistan-24 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Certificate No. 04-36/823 dated July 10, 2024). As a result, the informational content of the programs was enriched with new expert insights on the issue of teaching Russian vocabulary to B1-level students in general education schools with Uzbek as the language of instruction;

methodological recommendations for optimizing the lexical approach to teaching Russian as a foreign language, based on the modified Yartsev method and computer technologies that allow for the grouping of studied words according to their paradigmatic relationships (synonymy, antonymy, homonymy) and syntagmatic connections within the text structure, were reflected in the preparation of informational program scripts for “Ta’lim va taraqqiyot” and “O‘zbekiston yoshlari,” produced by the television and radio channel Uzbekistan of the Creative

Association Uzbekistan-24 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Certificate No. 04-36/823 dated July 10, 2024). As a result, the Russian language proficiency of participants in the tour guide and translator training courses at the Namangan Regional Russian Cultural Center was significantly enhanced.

Testing of research results. The results of this research were discussed at 4 international and 2 national scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the research, 20 scientific works were published, 8 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 5 in national and 3 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation research work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and an appendix. The volume of the text of the work before the list of used literature is 144 pages.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
E'LON QILINGAN ISHLAR RO 'UXATI
LIST OF PUBLISHED WORKS

Часть I (I bo'lim; Part I)

1. Ибрагимова Н.Т. К проблеме формирования активного словаря по русскому языку как иностранному// O'ZMU xabarлари, 2023, [1/8] ISSN 2181-7324. 110-112. (13.00.00 № 15).

2. Ибрагимова Н.Т. Современные подходы к формированию активного словаря по русскому языку у учащихся уровня B1 //Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil, 3-son. 753-756. (13.00.00 № 30).

3. Ибрагимова Н.Т. The Evolution of the Methodology for Learning Foreign Languages // International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR) ISSN: 2643-9123 Vol. 5 Issue 5, May – 2021. 169-170. (40) ResearchGate.

4. Ибрагимова Н.Т. Использование интерактивных методов и приемов, применяемых в обучении иностранным языкам //“Ta‘lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali, 2025. 2-son. ISSN:2992-9008; UDK:37. (13.00.00 № 30).

5. Ибрагимова Н.Т. Types of competency in foreign language teaching in contemporary. //Ethiopian international journal of multidisciplinary research Volume: 11, Issue 12, December-2024. 549-553 (35) CrossRef, (12) Index Copernicus.

6. Ибрагимова Н.Т. Development of computer technology for forming an active. //Novateur publication. Journal NX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230 volume 9, ISSUE 10, October -2023. 208-211.

7. Ибрагимова Н.Т. Актуальные подходы к обучению русскому языку у учащихся уровня B1 средних общеобразовательных школ. /Educational Research in Universal Sciences. ISSN:2181-3515. Volume 2. ISSUE 10.2023 b. 166-170.

8. Ибрагимова Н.Т. Interactive methods in training Russian language foreign students. //Теория и практика современной науки. №4(34) 2018.37-39. ISSN 2412-9682.

9. Ибрагимова Н.Т. Эффективный метод активного обучения русскому языку как иностранному./ Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Til va adabiyot, chet tillarni o'qitishning zamonaviy yondashuvlari. 2023. 40-43.

10. Ибрагимова Н.Т. Компьютерная технология формирования активного словаря учащихся уровня B1 Республики Узбекистан. / Development of pedagogical technologies in modern sciences. International scientific-online conference. Published november том 2 № 11 (2023) 25-29.

11. Ибрагимова Н. Т. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс./ Chirchiq davlat pedagogika universiteti. Zamonaviy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari. <https://cspu.uz/> International Scientific and Practical Conference. April 23-24, 2024. 719-723.

12. Ибрагимова Н.Т. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках узбекского языка. / *Ona tili va adabiyot fanlarini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.* 10-11-oktabr, 2024-yil. 546-551.

Часть II (II bo'lim; Part II)

13. Ибрагимова Н.Т. Features of relationship between the teacher and the student. // "Экономика и социум" №11 (66) 2019. www.iupr.ru 39-41.

14. Ибрагимова Н.Т. Лексические минимумы общего владения по русскому языку.// "Экономика и социум" №5 (96) 2022. www.iupr.ru.

15. Ибрагимова Н.Т. Использование компьютерных технологий и приложений для изучения русского языка.// *Ilm fan xabarnomasi ilmiy elektron jurnal* 2024 - yil 2-son, May, Worldly knowledge nashriyoti. 444-448.

16. Ибрагимова Н.Т. Ганиев М.Х The Opportunities to Reduce Poverty through the Development of Entrepreneurship among Women in Uzbekistan.// SCOPUS TEST Engineering & Management. May-June 2020 Page No. 27367 – 27373 ISSN: 0193-4120.

17. Ибрагимова Н.Т. Formation of Key Competencies in Teaching the Russian Language.// *International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR)* ISSN: 2643-9123 Vol. 5 Issue 5, May - 2021, Pages: 102-103.

18. Ибрагимова Н.Т. Значимость семьи в воспитании совершенного поколения. /Сборник материалов международной конференции «Перспективы интенсивного подхода к инновационному развитию» Наманган. 2018.10.11 июль. 311-314.

19. Ибрагимова Н.Т. Актуальные проблемы инновационного подхода к учебному процессу. / *Innovative activity in the education system-guarantee of quality and effectiveness* Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. 05.06.2018. 52-55.

20. Ибрагимова Н.Т. Features of modern Russian language development // *International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science* ISSN: 2308-4944 Vol: 74 Issue 06. 22.06.2019. 374-376.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(15.10.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 27.10.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasini.
Shartli bosma tabog‘i 3,5 Adadi: 60. Buyurtma: №26/10

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.